

ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»

СОГЛАСОВАНА

Под.советом: 1/1 [подпись]

« 30 » 08 2024г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор:

[подпись] /Бухаев Д.Э./

« 30 » августа 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
частного общеобразовательного учреждения  
«Современный гуманитарный лицей»

на 2024-2026 годы

**«Школа Минпросвещения России».**  
**Качественное образование»**

г. Элиста

## Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития ЧОУ «Современный гуманитарный лицей» г. Элиста с 01.01.2024 по 31.12.2026 г.г. «Школа Минпросвещения России. Качественное образование»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2026 г.г.</p> <p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы с определенными показателями и контрольными точками.</p> <p>1 этап-подготовительный 2 этап-основной 3 этап-обобщающий</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития гимназии, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2027-2030 годы.</p>

<p>I этап – подготовительный ( полугодие 2024 года)</p>	<p>1. Аналитико-диагностическая деятельность: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности лица; - подготовка локальных актов - разработка методического обеспечения деятельности лица для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития лица.</p>
<p>II этап – реализация (2 полугодие 2024– ноябрь 2026 годы )</p>	<p>1. Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; 2. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 3. Совершенствование механизмов реализации программы развития; 4. Сохранения лица максимального уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>III этап – обобщающий ( декабрь 2026 г)</p>	<p>1. Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы. 2. Анализ динамики результатов реализации программы. 3. Выявление проблем и путей их решения. 4. Определение перспектив дальнейшего развития. 5. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса лица, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника лица на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Основные задачи Программы</p>	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» Управленческий анализ и проектирование условий для сохранения достигнутого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание: качество и объективность;</li> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Творчество;</li> <li>✓ Профориентация;</li> <li>✓ Учитель. Школьные команды;</li> <li>✓ Школьный климат; -</li> <li>✓ Образовательная среда.</li> </ul> <p>- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей лица, обеспечивающей</p>

	<p>своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования;</li> <li>- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</li> </ul>
Основные подпрограммы/ проекты/ направления	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знание: качество и объективность;</li> <li>✓ Воспитание;</li> <li>✓ Здоровье;</li> <li>✓ Профориентация.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты/ целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранена позиция лица, как «Школа со стабильно высокими результатами»;</li> <li>- Повышен уровень квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС, 100 % педагогов);</li> <li>- Увеличено количество победителей, призёров в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ;</li> <li>- Повышена доля учащихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству;</li> <li>- Выстроена система, обеспечивающая посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</li> </ul>
Основные Разработчики Программы	Рабочая группа в составе администрации ОУ, педагогов, руководителей предметных методических объединений при участии родительской общественности.
Координаторы	Бухаев Д.Э, директор ЧОУ «СГЛ»; Санджиева С.Н., заместитель директора по УМР; Дадаева И.В., заместитель директора по ВР
Управление Программой развития.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы
Исполнители программы	Педагогический коллектив ЧОУ «СГЛ»

Объемы и источники финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Родительская оплата</li> <li>2) Субсидия из бюджета РК</li> <li>3) Конкурсы РФ и РК по грантам</li> </ol>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Бухаев Денислав Эняевич, директор ЧОУ «СГЛ»; к.т. 89272836463
Утверждение Программы	Программа принята на заседании Педагогического совета. Протокол № ____ от 12.08.2024 года
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития лицея осуществляет директор и Педагогический совет лицея. Текущий контроль и координацию работы лицея по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы лицея и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых лицей является желательным до 2027 года. Педагогический совет лицея имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации лицея и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте лицея публичного доклада директора.
Мониторинг результатов реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление ВШК;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- социологические опросы всех участников образовательного процесса.</li> </ul>

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование	Содержание
Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Современный гуманитарный лицей»
ИНН	814155290
Руководитель	Денислав Эняевич Бухаев
Адрес организации	358014, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул.Хрущева, дом 21
Телефон, факс	89272836463
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Sgl-elista@yandex.ru">Sgl-elista@yandex.ru</a>
Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	<a href="http://сгл-элиста.пф/">http://сгл-элиста.пф/</a>
Учредитель	Бухаев Денислав Эняевич
Дата создания	2003 год
Лицензия	Серия 08Л01 351 от 07.02.2017г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	
Сведения об обучающихся	ООО и СОО – 80 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление лицеем осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ЧОУ «Современный гуманитарный лицей». Управление лицеем строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития лицея сложилась структура, в которой выделяются следующие уровни управления:</p> <p>Первый уровень – Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, совет лицеистов, общелицейский родительский комитет</p>

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-методической работе, воспитательной работе и по общим организационным вопросам.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Основным видом деятельности лица является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования  
Форма обучения: очная, срок обучения 5 лет.

Основная образовательная программа среднего общего образования  
Форма обучения: очная, Организовано профильное обучение – гуманитарный профиль филологической направленности, информационно-технологический профиль, естественно-научный профиль. Нормативный срок обучения - 2 года.

Также лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Социально-гуманитарная направленность
- Художественная направленность
- Физкультурно-спортивная направленность

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология.
- Технология развития критического мышления.
- Проектная технология.
- Технология развивающего обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.
- Технология проблемного обучения.
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации.

В лицее имеются материально-технические условия: все кабинеты оснащены оборудованием согласно перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации образовательного процесса.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт ЧОУ «СГЛ»
- Электронный журнал «Дневник.ru»
- Электронные образовательные ресурсы.
- Сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК и др.
- Медиатека

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.</p> <p>Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>ЧОУ «СГЛ» работает в режиме:</p> <p>5 – 11 классы – 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет: для 5-11 классов – 34 учебные недели;</p> <p>Начало уроков: 9.00 ч.</p> <p>В 5-11 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 5 классе – 29 часов в 6 классе – 30 часов в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
<p>Сведения о работниках ЧОУ</p>	<p>Общее количество работников- 30 чел.</p> <p>Из них:</p> <p>Педагогические работники- 19 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием-100 %</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию- 81 %</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию- 19 %</p> <p>Молодые специалисты - 1 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>ЧОУ «Современный гуманитарный лицей»- это школа, которая имеет динамично развивающуюся образовательную систему с отлаженным механизмом кадрового, учебно- методического и материально- технического обеспечения. Лицей входит в реестр школ со стабильно высокими результатами.</p> <p>Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности ученика – документы об основном образовании и о среднем общем образовании получили 100% выпускников, средний балл ОГЭ и ЕГЭ по многим предметам выше районного и регионального; обучающиеся ЧОУ «СГЛ» являются победителями и призерами творческих конкурсов и олимпиад</p>



	<p>всероссийского, регионального и муниципального уровней.</p> <p>Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся ЧОУ «СГЛ» – 85 % выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, 15 % поступили в учреждения СПО на бюджетной основе, 82 % выпускников 11-го класса продолжили обучение в учреждениях ВПО, 18,1 % - в учреждениях СПО.</p>
--	---



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние образовательного и воспитательного процесса в лицее, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить необходимую информацию, которая необходима для принятия эффективных управленческих решений. На основе данной диагностики была разработана Программа развития образовательного учреждения до 2026 года

**2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта  
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (5–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2024 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность	Обеспечено	2	Магистральное	Образовательный		

	учебниками и учебными пособиями	учебниками и учебными пособиями в полном объеме		направление «Знание»	ный процесс		
--	---------------------------------	---	--	----------------------	-------------	--	--

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
---	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие отпусков 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
----	---	---	---	------------------------------------	---	--	--

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.  Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки
----	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

					<p>Не обеспечивается в полном объеме подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	---	--

							<p>участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития</p>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Отсутствует сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	В процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
----	---	-----------------------	---	------------------------------------	---	--	--

19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	1.20. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
<b>ИТОГО баллов по магистральному направлению «Знание»</b>			<b>29</b>	<b>СРЕДНИЙ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>2.1</b>	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический»)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
2.2.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2.3	Реализация программы здоровьесбережения	наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
2.4	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
2.5	Диверсификация деятельности школьных спортивных	отсутствие ШСК	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий		

	клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)				физической культурой и спортом		
<b>2.6</b>	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала	
<b>2.7</b>	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
<b>2.8</b>	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
<b>2.9</b>	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		



	обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
<b>ИТОГО баллов по магистральному направлению «Здоровье»</b>			<b>7</b>	<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Бальная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>3.1</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	от 10% до 49% обучающихся	<b>1</b>	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
<b>3.2</b>	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	<b>1</b>	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
<b>3.3</b>	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	<b>отсутствуют</b>	<b>0</b>	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

3.4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3.5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3.6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «ITкуб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	<b>отсутствие</b>	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
3.7	Функционирование школьных творческих	3–4 объединения	2	Магистральное направление	Школьные творческие		

	объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)			«Творчество»	объединения		
<b>3.8</b>	Функционирование школьного театра	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
<b>3.9</b>	Функционирование школьного музея	функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
<b>3.10</b>	Функционирование школьного хора	отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
<b>3.11</b>	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	функционирование школьного медиациентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
<b>3.12</b>	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в	от 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	организации						
<b>3.13</b>	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	<b>2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</b>	<b>1</b>	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
<b>ИТОГО баллов по магистральному направлению «Творчество»</b>			<b>14</b>	<b>БАЗОВЫЙ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Бальная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>4.1</b>	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	да	<b>3</b>	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
<b>4.2</b>	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	да	<b>1</b>	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.3	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.4	Функционирование	да	1	Магистральное	Организация		

	Совета родителей			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
4.5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в

					<p>краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p>	<p>программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> </ul> <p>Организация систематического</p>
--	--	--	--	--	---	--

							административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
4.9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
4.10	Функционирование Совета обучающихся	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.11	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
4.14	Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

		движении			волонтерское движение		
<b>4.15</b>	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	<b>0</b>	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
<b>ИТОГО баллов по магистральному направлению «Воспитание»</b>			<b>16</b>	<b>СРЕДНИЙ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>5.1</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте Российской Федерации) («критический» показатель)	<b>нет</b>	<b>0</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>5.2</b>	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже	<b>да</b>	<b>1</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		



	заместителя директора)						
<b>5.3</b>	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	<b>да</b>	<b>1</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>5.4</b>	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	<b>нет</b>	<b>0</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>5.5</b>	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	<b>да</b>	<b>1</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>5.6</b>	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	<b>нет</b>	<b>0</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>5.7</b>	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	<b>да</b>	<b>1</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>5.8</b>	Посещение обучающимися профессиональных проб на	<b>нет</b>	<b>0</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

	региональных площадках					проб на региональных площадках.	ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
<b>5.9</b>	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	<b>да</b>	<b>1</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>5.10</b>	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	<b>нет</b>	<b>0</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения

	должностям служащих						<p>первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
<b>5.11</b>	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	<b>да</b>	<b>1</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>5.12</b>	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях	<b>нет</b>	<b>0</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному

	<p>проекта «Билет в будущее»</p>					<p>чемпионатах по профессиональному умастерству.</p>	<p>мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах,</p>
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

							обращение к спонсорам) для организации поездок.
<b>5.13</b>	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	<b>нет</b>	<b>0</b>	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
<b>ИТОГО баллов по магистральному направлению «Профориентация»</b>			<b>6</b>	<b>БАЗОВЫЙ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>6.1</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	в организации используются единые подходы к штатному расписанию	<b>1</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
<b>6.2</b>	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,	предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	<b>1</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	соблюдаются требования локального акта)						
<b>6.3</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	<b>1</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
<b>6.4</b>	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	<b>1</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
<b>6.5</b>	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	<b>3</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
<b>6.6</b>	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные	от 5% до 9% учителей	<b>2</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	образовательные маршруты				Система наставничества		
<b>6.7</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	не менее 50% педагогических работников	<b>1</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
<b>6.8</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	<b>0</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
<b>6.9</b>	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	менее 50% педагогических работников	<b>0</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)				и		
<b>6.10</b>	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	<b>0</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
<b>6.11</b>	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	<b>нет</b>	<b>0</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
<b>6.12</b>	Участие педагогов в	участие на	<b>2</b>	Ключевое условие	Развитие и		



	конкурсном движении	региональном уровне		«Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
<b>6.13</b>	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	<b>1</b>	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
<b>ИТОГО баллов по ключевому условию «Учитель. Школьная команда»</b>			<b>12</b>	<b>БАЗОВЫЙ</b>			
<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<b>7.1</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) («критический» показатель)	<b>отсутствие</b>	<b>1</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
<b>7.2</b>	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	от 80% до 89% обучающихся	<b>2</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	численности обучающихся, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)						
<b>7.3</b>	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	<b>наличие</b>	<b>1</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
<b>7.4</b>	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	<b>отсутствие</b>	<b>0</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
<b>7.5</b>	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	<b>отсутствие</b>	<b>0</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
<b>7.6</b>	Наличие в организации отдельного кабинета	<b>Отсутствие</b>	<b>0</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	педагога-психолога				педагогическое сопровождение		
<b>7.7</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<b>1</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
<b>7.8</b>	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	<b>1</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
<b>7.9</b>	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	отсутствие специальных тематических зон	<b>0</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				благоприятного школьного климата		
<b>7.10</b>	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	<b>0</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
<b>7.11</b>	Профилактика травли в образовательной среде	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<b>1</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
<b>7.12</b>	Профилактика девиантного поведения обучающихся	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<b>1</b>	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
<b>ИТОГО баллов по ключевому условию «Школьный климат»</b>			<b>7</b>	<b>БАЗОВЫЙ</b>			

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
8.1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
8.4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ («критический» показатель)						
<b>8.5</b>	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	<b>1</b>	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
<b>8.6</b>	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<b>Частично соответствует</b>	<b>1</b>	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
<b>8.7</b>	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	<b>отсутствует</b>	<b>0</b>	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
<b>8.8</b>	Наличие в образовательной организации	<b>наличие</b>	<b>1</b>	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		

	пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел				пространства		
<b>8.9</b>	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	<b>наличие</b>	<b>1</b>	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
<b>8.10</b>	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	<b>отсутствие</b>	<b>0</b>	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
<b>8.11</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	<b>да</b>	<b>1</b>	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
<b>8.12</b>	Функционирование управляющего совета образовательной организации	<b>да</b>	<b>1</b>	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

<b>ИТОГО баллов по ключевому условию « Образовательная среда »</b>	<b>10</b>	<b>БАЗОВЫЙ</b>		
--	-----------	----------------	--	--

## **2.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация ЧОУ «СГЛ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лица как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (93 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

### **Магистральное направление «Знание»**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
-----------------	--



<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>✓ Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>✓ Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>✓ Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений</li> </ul>
---	--

### **Магистральное направление «Здоровье»**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</li> </ul>

### **Магистральное направление «Профориентация»**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
-----------------	--

<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>✓ Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>✓ Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> </ul>
---	---

**Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,</li> <li>✓ проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>✓ Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> <li>✓ Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</li> <li>✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации</li> </ul>

	<p>по инструментам ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>✓ Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>✓ Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>✓ Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>✓ Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>✓ Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>✓ Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</li> <li>✓ Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>✓ Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществление анализа ситуации, условий разработки модели «Школы полного дня».</li> </ul>

### 2.3 Результаты проблемно ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала				Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения			
Сильные стороны		Слабые стороны		Благоприятные возможности		Угрозы	
1.Знание.	Реализация Учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	1.Знание.	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	1.Знание	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся, в том числе и с ОВЗ, инвалидов	1.Знание.	Низкая мотивация на получение высоких результатов промежуточной аттестации и ГИА
2.Воспитание.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Воспитание		2.Воспитание	Осуществление с регламентированных и форм взаимодействия родителей и лица	2.Воспитание	Увеличение числа детей, имеющих риски социальной дезадаптации, неуспешности.

3.Здоровье.	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье.	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы	3.Здоровье.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании;	3.Здоровье	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
4.Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество.		4.Творчество.	Сетевое взаимодействие	4.Творчество.	Снижение активности учащихся
5.Профориентация.		5.Профориентация.	Трудности с Личностным и профессиональным самоопределением детей	5.Профориентация.	Жизненные/производственные задачи	5.Профориентация.	Отсутствие мотивации
6.Учитель. Школьные команды.	Слаженная работа педагогического коллектива образовательной организации.	6.Учитель. Школьные команды.	Слабое участие педагогов в конкурсном движении . Узко предметная направленность деятельность и педагогов	6.Учитель. Школьные команды.	Профессиональное сообществе педагогов. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном	6.Учитель. Школьные команды.	«Старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров

					процессе.		
8. Ключевое условие «Образовательная среда»	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	8.Образовательная среда, Создание условий.	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	8. «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	8.Образовательная среда	Осуществление анализа ситуации, условий разработки модели «Школы полного дня».

### 3. Основные направления развития организации.

3.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей ЧОУ «СГЛ» обеспечивающую своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
- Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

### 3.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	В знаниях - сила!	1. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 1. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.	пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования	2024 - 2026	1. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством реализации программ начального, основного, среднего общего образования. 2. Совершенствование программы методического сопровождения процесса повышения качества образования	Кадровое, материально-техническое	Администрация лицея	1. Обеспечение реализации рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.	Внутренняя и внешняя оценка



2	Воспитание	Мы – воспитанники!	Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	2024 - 2026	Реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	Кадровое, материальное - техническое	Администрация лицея	1. Реализация проекта Совет лицеистов	Внутренняя и внешняя оценка
3	Здоровье	Мы – здоровые!	Поиск Здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесохраняющих технологий обучения и воспитания	Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована культура ЗОЖ педагогов, обучающихся и их родителей.	2024-2026	Поиск Здоровье-сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы	Кадровое, материальное - техническое	Администрация лицея	Продолжить работу по спортивной направленности	Внешняя и внутренняя оценка

4	Творчество	Мы – творческие!	1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей	2024-2026	1. Развивать творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся	Кадровое, материально-техническое	Администрация лицея	Создать условия для внеурочной деятельности и дополнительного образования	Внутренняя и внешняя оценка
5	Профориентация	Мой выбор	1. Систематизировать и совершенствовать существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов, 2. Включать обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб, 3. Создавать электронное портфолио обучающегося	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	2024 - 2026	1. Применение существующих практик профориентации с применением цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе профессиональных проб,	Кадровое, материально-техническое	Администрация лицея	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	Внутренняя и внешняя оценка

6	Учитель. Школьная команда	Мы - команда!	Предусмотреть меры материального и нематериальног о стимулирования	По возможности ОУ	2024 -2026			Администр ация лица		Внутрення я и внешняя оценка
---	---------------------------------	------------------	---	-------------------------	---------------	--	--	------------------------	--	---------------------------------------

#### 4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Лицей функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, Духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов
На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации
На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями

**5. Механизмы реализации Программы развития.**

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Методическое обеспечение	Имеются необходимые ЛНА	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА

2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса	интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных Финансовых средств от иной приносящей доход деятельности -целевые программы, благотворительность и др., по объектам финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью.	Укомплектованность лица педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных		Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

		потребностей обучающихся		
--	--	-----------------------------	--	--

6. **Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	<p>Достижение значений целевых индикаторов</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 95%
Усиление антитеррористической защищенности организации	<p>Отсутствие происшествий на территории организации.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности</p>	-



### 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Знание».</b>						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместители директора по УМР, ВР	Учителя – предметники, классные руководители
Составление и реализация одного индивидуального учебного плана с обучающимся с низкими образовательными результатами.	Октябрь 2024 г.		Реализация одного индивидуального учебного плана	Индивидуальный учебный план	Заместитель директора по УМР	Учителя русского языка, математики
Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	декабрь 2024 г.		Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместитель директора по УМР	Учителя предметники

<b>Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».</b>						
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август 2024 г.		Корректировка рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы лица	Заместитель директора по ВР	Учителя – предметники Классные руководители
<b>Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».</b>						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества лицейских просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (до 6 мероприятий за учебный год).	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР	Классные руководители
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года		Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместители директора по ВР, по ОО
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Сентябрь 2024 г		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте <a href="http://www.gto.ru">www.gto.ru</a>	Учитель физкультуры	Заместители директора по УМР, ВР. Классные руководители
<b>Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на высокий уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».</b>						

Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2024 г.		Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместители директора по УМР, ВР	Педагоги дополнительного образования
Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов.	Октябрь 2024 г.		30% и более обучающихся от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год.	Положение о школьном театре	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники Классные руководители
Организация работы лицейского музея.	Октябрь 2024 г		Функционирование школьного музея.	Положение о школьном музее	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования Учителя – предметники Классные руководители
<b>Задача 5. Обеспечить увеличение показателей для выхода на средний уровень магистрального направления «Профориентация».</b>						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август - сентябрь 2024г		Реализация календарного плана профориентационной работы. Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по ВР	Учителя- предметники Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе «Билет в будущее»	В течение года		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 8 – 9 классы	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители
<b>Задача 6. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».</b>						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в методических кафедрах, творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МК Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УМР	Заместители директора по УМР, ВР, классные руководители, учителя-предметники.
Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	Удостоверения о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР. Учителя – предметники. Классные руководители

			технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования			
Развитие системы наставничества.	В течение года		Результативное участие	Программа «Наставничество» План реализации программы «Наставничество»	Заместитель директора по УМР	Учителя – предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УР	Учителя – предметники Классные руководители
<b>Задача 7. Обеспечить увеличение показателей на базовый уровень ключевого условия «Школьный климат».</b>						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	В течение года		Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР

отношений (в том числе антибуллинговой программы)						
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа и по профилактике травли	Заместитель директора по ВР	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя – предметники
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	В течение года		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Заместители директора по ВР	Заместители директора по УВР. Классные руководители. Учителя – предметники.
Создание зоны отдыха	В течение года		Обеспечение психологического здоровья в процессе обучения и развития учащихся	Зона отдыха	Учитель физкультуры	Классные руководители
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 5 – 11 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР	Классные руководители

**Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня ключевого условия «Образовательная среда».**

Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	В течение реализации Программы		Оснащение кабинетов	IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	Заместители директора по УМР, ВР, ОО
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Заместитель директора по УМР
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Заместители директора по УМР
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного	В течение года		использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя – предметники Классные руководители

контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования						
Реализация государственно-общественного управления. Функционирование Управляющего совета образовательной организации	В течение года		Функционирование Управляющего совета образовательной организации	Положение об Управляющем совете образовательной организации	Директор	Заместители директора по УМР



