

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 01
от 29.08.2023г.

Д
С
—
л



«Утверждаю»
Директор ЧОУ «СГЛ»
Бухаев Д.Э.
Приказ от 30.08.2023г. № 97

**Программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Частного общеобразовательного учреждения
«Современный гуманитарный лицей»
на 2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в ЧОУ «СГЛ» направлена на создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного развития школьников, формирования позитивного отношения к общественным (социально-значимым) ценностям, успешного социального становления. Данная программа опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Программа воспитания через совместную деятельность педагогов, родителей и ребенка создает условия для становления не только его ценностно-смысловой ориентации, но и условия для развития индивидуальных способностей ребенка, удовлетворения его актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей. (Проект №960545-7, внесенный 21 мая 2020г. №Пр-829 Президентом РФ Путиным В.В. ФЗ «О Внесение изменений в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2.)

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобретение ими опыта осуществления социально-значимых дел. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В программе воспитания отражена система воспитательной работы ЧОУ «СГЛ»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в ЧОУ «СГЛ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов событиями, важными и полезными для обеих сторон, а так же общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов через включение в общественные процессы для формирования духовно-нравственных ценностей, активной социальной гражданской позиции;
- особое внимание уделяется социализации личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- основным стержнем воспитательной работы школы являются:

ключевые общешкольные дела, которые приобретают комплексный характер и охватывают все виды и сферы деятельности школьников;

- ключевые дела проводятся через учебный процесс и внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия;
- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности, то есть учащихся, педагогов, родителей, выпускников, социальных партнеров, жителей по микроучастку;
- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;
- организуется сотворчество и сотрудничество взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;
- обеспечиваются добровольность включения обучающихся в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- процесс воспитания и социализации реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и социальными партнерами.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания в ЧОУ «СГЛ»* является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать «Детские общественные объединения» (РДШ);
- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа лица;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы

ШКОЛЫ.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне лицея:

- общелицейские праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лицея, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы лицея;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героикопатриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) лицейстов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Лицея, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с

педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,

в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в

ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ЧОУ «СГЛ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президента лицея - Совета Лицея, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Лицея и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в

социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, при привлечении внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЧОУ «СГЛ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ЧОУ «СГЛ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды лица;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Реализация целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы лицея, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности лицеистов в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2023-2024 учебный год

1. *Интеллектуально — познавательное:*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности учеников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне лицея, так и на уровне города, республики, России

и т. д.

2. *Нравственно-эстетическое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в лицее, семье и в обществе; формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности; формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно -оздоровительное:

формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья. развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;

формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России воспитание уважения к истории, к народной памяти,

формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка», участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»):

отработка навыков позитивного учебного поведения; вооружение основными навыками самообслуживания;

— помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков.

6.

Досуговая деятельность:

Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга; развитие интереса к внеклассной деятельности;

— участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

реализация прав обучающихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);

развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического;

поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся; воспитание чувства гордости за родной лицей через

формирование положительного имиджа и престижа лицея; поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Экологическое воспитание

- расширение экологических представлений школьников, формируемых на уроках;
- углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках обычных уроков, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

9. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (Управляющий совет, Совет лицея, родительские комитеты).

10. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в лицее;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель - ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей лицея.

11. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед лицеем.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Содержание и формы воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
СЕНТЯБРЬ**

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Сроки | Ответственный |
|--|---|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Праздник «Первый звонок» 2. Беседы в классах на тему «». 3. Республиканская акция «Память на все времена», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом» 4. День национальной письменности в Калмыкии. | 1 сентября первая неделя. 03.09.22г. 5.09.22г. | Зам. директора по ВР, классные руководители, |
| Нравственно-эстетическое воспитание | 1. День города. Фотовыставка «Город счастливых людей». 2. Праздник «Здравствуй, это я!» Презентация вновь прибывших обучающихся. 3. Проведение бесед о нормах поведения в лицее, внешнем виде, о школьной форме. | Вторая неделя Четвертая неделя В течение месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители. |
| Просветительская работа | 1. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ). 2. Организация просветительской работы и информационного обеспечения по здоровому питанию в школе. 3. Месячник профилактики ДДТТ (Классные часы, инструктаж по ПДД, Безопасный маршрут в лицей, оформление уголков по ПДД) | Сентябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Спортивнооздоровительное направление | 1. Уроки здоровья и день здоровья. 2. Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ». | Вторая неделя месяца | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Трудовое воспитание | Организация дежурства по школе. | Первая неделя | Соц.педагог школы, классные руководители |
| Семейное воспитание. Работа с родителями и учениками | 1. Родительские собрания. 2. Заседание родительского комитета. 3. Корректировка списков многодетных семей, | В течение месяца | Администрация, Зам.директора по ВР, |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|---|
| | детей-сирот. Составление социального паспорта класса, лица. | | классные руководители, председатели род. комитетов классов. |
| Самоуправление в школе и в классе | 1. Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч.год» | Вторая неделя | Классные руководители |
| | 2. Выборы органов самоуправления в классах. 3. Организация работы первичного отделения РДШ в лицее | Вторая неделя | Классные руководители |
| Методическая работа | Тема: Обсуждение плана работы на 2022-2023 уч.год. 1. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. 2. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе. | Первая неделя | Зам.директора по ВР, МО классных руководителей |
| Работа кружков и спортивных секций | 1. Запись в кружки и секции. 2. Работа по оформлению документации руководителей кружков. 3. Составление расписания работы кружков. | В течение месяца | Руководители кружков Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | Проверка планов воспитательной работы. Месячник безопасности дорожного движения. Организация дежурства по школе. Санитарно-гигиенические требования. Проверка состояния внешнего вида обучающихся лица. | В течение месяца | Зам.директора по ВР |

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Здоровое поколение»

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Ответственный |
|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------|---------------|
| Гражданско- | 1. Всероссийский открытый урок ОБЖ, | 04.10.2022 г. | Учитель ОБЖ |

| | | | |
|--------------------------------------|---|------------------------------|---|
| патриотическое воспитание | приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ 2.Кл.часы, посвященные 101-летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича | 15.10.2022 г. | Кл. руководители |
| Нравственно-эстетическое воспитание | 1. Мероприятия, посвященные Международному Дню учителя 2. День пожилого человека 3. День лица | 05.10.22г. 19.10.22г. | Зам.директора по ВР, классные руководители. |
| Спортивнооздоровительное направление | 1. «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» 2.Месячник психологического здоровья. | В течение месяца | Учителя физкультуры. |
| Интеллектуальное направление | Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет. | Вторая неделя | Учителя информатики. |
| Самоуправление в школе и в классе | 1. Заседание Совета лица. 2.Слет активистов- членов самоуправления школ города Элисты. | Каждую пятницу. Октябрь | Актив Совета лица |
| Методическая работа | Тема: Духовно - нравственное развитие и воспитание личности: 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом. 2. Воспитание творческого отношения к обучению, к труду, к жизни. 3. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе. | В течение месяца | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1.Работа школьных кружков и секций, организация внеурочной деятельности 3.Уровень воспитанности учащихся 8-10 х классов. 4. Состояние проведения классных часов в 8-9 | Октябрь. В течение месяца | Зам.директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>классах.</p> <p>5. Анализ работы классных руководителей 8 классов по формированию классных коллективов в период адаптации.</p> | | |
|--|---|--|--|

НОЯБРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Ответственный |
|--|--|-------------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Проведение мероприятий ко Дню единства. 2. Литературная гостиная: «Вместе дружная семья» 3. Муниципальный этап конкурса проектов «Мой выбор» | 04.11.22 г. 12.11.22 г Ноябрь | Педагоги доп. образования Учителя русского языка и литературы. |
| Нравственно-эстетическое воспитание | Мероприятия: 1. День матери. 2. День толерантности. 3. Городской конкурс рисунков «Я люблю тебя, жизнь!» | Ноябрь | Зам. директора по ВР, классные руководители, |
| Экологическое воспитание | 1. Акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!». 2. 15 ноября - День вторичной переработки. Операция «Вторая жизнь упаковки». | Осенние каникулы | Библиотекарь, классные руководители |
| Просветительская работа | 1. Декада «Элиста - территория свободная от табачного дыма» в рамках Международного дня отказа от курения. 2. Конкурс рисунков по антикоррупционной тематике. | Ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители. |
| Спортивнооздоровительное направление | 1. Первенство по шахматам. | По графику | Учитель шахмат. |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание Совета лицея. | Вторник первой недели | Зам. директора по ВР |
| Методическая работа | Тема: «Семья - важнейший институт воспитания детей». | Последний вторник месяца | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|----------------------|
| | 1. «Семья - важнейший институт воспитания детей». 2. Влияние семьи на становление личности. 3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 4. Условия воспитания детей в семье. | | |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков. | В течение месяца | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1.Состояние работы по профилактике правонарушений. 2..Выполнение плана ВР лицея (посещение мероприятий) | В течение месяца | Зам.директора по ВР, |

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новогодние приключения»

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--------------------------------------|---|------------------|---------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. День Неизвестного Солдата. 2. День Конституции России. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». 3. День памяти жертв депортации калмыцкого народа. | | 8-11 классы | Учителя истории, учителя калм.языка, классные руководители |
| Нравственно-эстетическое воспитание | 1.Конкурс художественной самодеятельности «Надежда есть». 4 «Новогодний калейдоскоп» 4. Национальный праздник «Зул» | Декабрь | 8-11 классы По графику | Зам.директора по ВР, классные руководители, МО родного языка. |
| Спортивнооздоровительное направление | Первенство школы по баскетболу, футболу, волейболу. | Вторая неделя | 9-11 классы | Учителя физкультуры. |
| Просветительская работа | 1. Классные часы по пропаганде ЗОЖ. 2. Встреча с инспектором ОПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». | Декабрь | 8-11 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------|--|
| | 3. 1 декабря - день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». 4. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ). | | | |
| Семейное воспитание | 1.Родительские собрания по итогам первого полугодия. 2. Заседание родительского комитета школы. | В течение каникул. Вторник третьей недели | Родителей 8 - 11 классов | Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители. |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание Совета лицея (подготовка к Новогодним праздникам) | Среда первой недели | Актив | Актив Совета лицея |
| Методическая работа | Планерка классных руководителей по проведению новогодних мероприятий. | | Классные руководители | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Проверка внешнего вида обучающихся. 2.Проверка журналов внеурочной деятельности. 3.Организация и развитие классного и лицейского самоуправления 4.Работы по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ, профилактике СПИДа. 5.Профилактические мероприятия «Зимние каникулы» | Первая неделя месяца Вторая неделя | Кл.рук. 8-11 кл. | Зам.директора по ВР |

ЯНВАРЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--------------------------------------|---|------------------|---------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Открытие месячника оборонно- массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России. | В течение месяца | | Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители. |
| Нравственно-эстетическое воспитание | 1. Месячник «Музей и дети» 2. Совет профилактики 3. Городской конкурс плакатов по антинаркотической теме «Скажи | Январь | 8-11 класс | Зам. директора по ВР, классные руководители. |

| | | | | |
|--|---|----------------------|------------------------------------|---|
| | наркотикам: НЕТ!» | | | |
| Семейное воспитание | Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска» | По необходимости | Для родителей | Зам.директора по ВР, администрация лицея. |
| Работа по безопасности, трудовое направление | Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание - дети» Мероприятия по ТБ. | В течение месяца | 8-11 классов | Учитель ОБЖ, классные руководители. |
| Спортивнооздоровительное направление | Зимний фестиваль ГТО | Третья неделя месяца | 8-11 классы | Учителя физкультуры. |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание Совета лицея | Первая среда месяца | Актив | Зам.директора по ВР |
| Методическая работа | Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие | Вторая неделя | Классные руководители 8-11 классов | Зам.директора по ВР |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков | В течение месяца | 8-11 классы | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1. Контроль результативности и содержательности классных часов. 2. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родительских собраний) 3. Проверка организации горячего питания Итоги ВР за I полугодие | Вторая неделя месяца | Кл.рук. 8-11 кл. | Зам.директора по ВР |
| | | Вторая неделя месяца | Кл.рук. 8-11 кл. | |

ФЕВРАЛЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1.Месячник спортивной и патриотической работы. | Февраль 21.02.2023г. | 8-10 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители, МО родного языка. |
| | 2.Городской этап Всероссийской акции «Я-гражданин» | | | |
| | 3.День родного языка. | | | |
| Нравственно-эстетическое | 1.Совет профилактики | Февраль | 8-11 класс | Зам.директора по ВР, |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------|---|
| воспитание | 2.Конкурс рисунков «Защитник отечества» 3. Национальный праздник Цаган Сар. | | | Учитель ИЗО |
| Экологическое воспитание | Фотовыставка «Красота зимней природы» | По плану | 8 классы | Педагоги ДО |
| Интеллектуальное направление | Декада Науки | По плану | | Руководители МО |
| Семейное воспитание | Работа «Школы ответственного родителя» по вопросам общения с ребенком. | В течение месяца | Родители | Администрация лицея |
| Просветительская работа | 1.Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ). 2.Организация просветительской работы и информационного обеспечения по здоровому питанию в школе. | Первая неделя | 8-11 класс | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Спортивнооздоровительное направление | 1. Спортивный праздник в честь Дня Защитников Отечества 2. Участие в городском турнире по мини-футболу памяти Громова | Февраль | 8-11 классы | Учитель ОБЖ, учителя физкультуры |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседание Совета лицея | Первая среда месяца | Старосты 8-10 классов | Зам.директора по ВР |
| Методическая работа | Заседание МО классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных» | Вторая неделя месяца | Классные руководители 8-11 классов | Зам.директора по ВР |
| Контроль за воспитательным процессом | 1.Работа классных руководителей по профилактике ДДТТ. 2.Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности | В течение месяца | Классные руководители 8-11 классов | Зам.директора по ВР |

МАРТ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|-------------------------------------|--|------------------|---------------------|---------------------------------------|
| Нравственно-эстетическое воспитание | 1. Праздничный концерт, посвященный 8 марта. | | 8-11 классы | Зам.директора по ВР, кл. руководители |

| | | | | |
|------------------------------------|---|----------------------|--------------------|---|
| | <p>2. Изготовление открыток учителям-пенсионерам.</p> <p>3. Тренинговые занятия «Час общения».</p> <p>4. Заседание Совета профилактики</p> | | | |
| Экологическое воспитание | <p>Экологические акции «Чистый лицей»</p> <p>Экологический десант «Наш двор»</p> | Третья неделя месяца | 8-10 класс | Кл. рук. Зам по по ВР, |
| Семейное воспитание | Психолого педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей. | По графику | родители | Зам.директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, психолог. |
| Самоуправление в школе и в классе | Заседания Совета лицея | Первая среда месяца | Актив 8-10 классов | |
| Обще интеллектуальное направление. | «Будущее-это мы» Ученик года. | Весенние каникулы | 9-11 класс | Администрация лицея, руководители МО. |
| Методическая работа | <p>1.Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя», «Социализация учащихся как фактор воспитания личности», «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)</p> <p>2.Роль педагога в сбережении здоровья школьников.</p> <p>3.Профилактическая работа по формированию ЗОЖ</p> <p>4.Культура школы как фактор социализации учащихся.</p> <p>4.Социальное проектирование в воспитательной работе школы.</p> | Каникулы | Кл рук 8-11 класс | Зам.директора по ВР, руководитель МО кл.рук, классные руководители. |
| Работа кружков и спортивных секций | Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы. | | 8-11 класс | Зам.директора по ВР |

АПРЕЛЬ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | 1. Акция: «Молодежь за чистоту своего города» 2. КТЧ «Первый человек в космосе» 3. Тематические классные часы по ПДД 4. Акции РДШ посвященные Дню Победы. | Апрель | | Зам.директора по ВР, классные руководители, |
| Нравственно-эстетическое воспитание | 1. Конкурс рисунков «Мы и космос» 2. Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» 4. Совет профилактики 5. Конкурс среди исполнителей песен на английском языке. | Апрель | 8-9 класс | Зам.директора по ВР, классные руководители, Учитель английского языка |
| Экологическое воспитание | Мероприятия ко Дню земли «Марш парков». Трудовые десанты по уборке территории лица. | В течение месяца | 8-11 класс | Зам.директора по ВР, учитель биологии, библиотекарь, классные руководители |
| Семейное воспитание | Родительские собрания в 9-10 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам» | Третья неделя | Родители 9-11 класс | Администрация, кл.рук, |
| Спортивнооздоровительное направление | 1. Классные часы по формированию здорового образа жизни. 2. Городской этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры» | В течение месяца | 8-11 классы | Зам.директора по ВР, классные руководители Учитель физкультуры |
| Самоуправление в школе и в классе | 1. Организация отчетных собраний в классах. 2. Заседания Совета лица | В течение месяца Первая среда месяца | Актив 8-10 классов | Педагог организатор, классные руководители |
| Методическая работа | Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей». | | Классные руководители 8-11 классов | Зам.директора по ВР, руководитель МО кл.рук |
| Работа кружков и спортивных секций | Посещение занятий кружков. | В течение месяца | 8-11 класс | Зам.директора по ВР, |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|------------------|------------------|--|
| Контроль за воспитательным процессом | <p>1. Работа классных руководителей по активизации взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>2. Мониторинг изучения уровней воспитанности обучающихся 8-11 класс.</p> <p>4. Эффективность проводимых мероприятий в рамках месячника экологического воспитания</p> | В течение месяца | Кл.рук. 8-11 кл. | Зам.директора по ВР, классные руководители |
|--------------------------------------|---|------------------|------------------|--|

МАЙ

| Направление воспитательной работы | Название мероприятия | Время проведения | Для кого проводится | Ответственный |
|--------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | <p>Тематические классные часы, посвященные Дню Победы в ВОВ.</p> <p>1. Участие в городской акции «Вахта Памяти»</p> <p>2. Участие в городской акции «Бессмертный полк»</p> <p>3. Городская юнармейская игра «Зарница»</p> | Май | 8-11 класс | Зам.директора по ВР, классные руководители. Учитель ОБЖ |
| Нравственно-эстетическое воспитание | <p>1. Участие в городских мероприятиях посвященном Дню Победы.</p> <p>2. Выставка рисунков «День Победы».</p> <p>3. Праздник «Последний звонок»</p> | В течение месяца | Родители, гости 8-11 класс | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Спортивнооздоровительное направление | <p>1. «Праздник здоровья»</p> <p>2. Мероприятия, посвященные Международному Дню без табака.</p> | | 8-11 класс | классные руководители, учителя физкультуры. |
| Самоуправление в школе и в классе | Линейка «Итоги года», награждение активистов, отличников, хорошистов школы | Третья неделя месяца | 8-11 класс | Зам.директора по ВР, |
| Семейное воспитание | Итоговые классные родительские собрания на темы: «Итогам учебного года»; | Третья неделя | родители | Кл. руководители, |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|----------------------|-----------------------|---|
| | «Организация летнего отдыха детей» | | | |
| Методическая работа | Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей. | Первая неделя месяца | Классные руководители | Зам.директора по ВР, классные руководители, |
| Контроль за воспитательным процессом | 1.Организация летнего отдыха обучающихся. 2.Итоги ВР за год | Первая неделя мая | | Зам.директора по ВР |
| | | | | |