

Рассмотрена
Педагогическим советом
Протокол № 01
от 29.08.2023г.

Д
С
—
л



«Утверждаю»
Директор ЧОУ «СГЛ»
Бухаев Д.Э.
Приказ от 30.08.2023г. № 97

**Программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Частного общеобразовательного учреждения
«Современный гуманитарный лицей»
на 2023-2024 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания в ЧОУ «СГЛ» направлена на создание образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей наиболее благоприятные условия для личностного развития школьников, формирования позитивного отношения к общественным (социально-значимым) ценностям, успешного социального становления. Данная программа опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. Программа воспитания через совместную деятельность педагогов, родителей и ребенка создает условия для становления не только его ценностно-смысловой ориентации, но и условия для развития индивидуальных способностей ребенка, удовлетворения его актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей. (Проект №960545-7, внесенный 21 мая 2020г. №Пр-829 Президентом РФ Путиным В.В. ФЗ «О Внесение изменений в ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.2.)

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобретение ими опыта осуществления социально-значимых дел. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. В программе воспитания отражена система воспитательной работы ЧОУ «СГЛ»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в ЧОУ «СГЛ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов событиями, важными и полезными для обеих сторон, а так же общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов через включение в общественные процессы для формирования духовно-нравственных ценностей, активной социальной гражданской позиции;
- особое внимание уделяется социализации личности школьника, его адаптированность к новым экономическим условиям: самоопределению, самовоспитанию, улучшению духовного и нравственного климата, пропаганде здорового образа жизни, сохранению культурных и национальных традиций;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- основным стержнем воспитательной работы школы являются:

ключевые общешкольные дела, которые приобретают комплексный характер и охватывают все виды и сферы деятельности школьников;

- ключевые дела проводятся через учебный процесс и внеурочную деятельность, внеклассные мероприятия;
- создается возможность для одновременного и добровольного участия в деле всех членов школьной общности, то есть учащихся, педагогов, родителей, выпускников, социальных партнеров, жителей по микроучастку;
- обеспечивается высокий уровень творчества, познавательный характер и общественная направленность деятельности, предусматривается забота друг о друге и других людях;
- организуется сотворчество и сотрудничество взрослых и детей на всех этапах ключевого дела;
- обеспечиваются добровольность включения обучающихся в деятельность временных и постоянных разновозрастных объединений, свобода выбора видов и форм работы, ролей и своей позиции на всех ее этапах;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностноразвивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- процесс воспитания и социализации реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся и социальными партнерами.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания в ЧОУ «СГЛ»* является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать «Детские общественные объединения» (РДШ);
- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной

деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа лица;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы

ШКОЛЫ.

3.1. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне лицея:

- общелицейские праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне лицея, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы лицея;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героикопатриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) лицейстов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет Лицея, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с

педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни,

в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в

ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ЧОУ «СГЛ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Президента лицея - Совета Лицея, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета Лицея и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;
- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в

социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, при привлечении внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.8. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЧОУ «СГЛ» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ЧОУ «СГЛ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
 - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды лица;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. Реализация целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы лицея, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.;
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности лицеистов в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2023-2024 учебный год

1. *Интеллектуально — познавательное:*

- формирование навыка общения в коллективной деятельности учеников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне лицея, так и на уровне города, республики, России

и т. д.

2. *Нравственно-эстетическое и профилактика асоциального поведения:*

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в лицее, семье и в обществе; формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора. формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности; формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно -оздоровительное:

формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья. развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;

формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;

формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России воспитание уважения к истории, к народной памяти,

формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное (реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка», участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»):

отработка навыков позитивного учебного поведения; вооружение основными навыками самообслуживания;

— помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков.

6.

Досуговая деятельность:

Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга; развитие интереса к внеклассной деятельности;

— участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление

реализация прав обучающихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.); развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического;

поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся; воспитание чувства гордости за родной лицей через

формирование положительного имиджа и престижа лицея; поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Экологическое воспитание

- расширение экологических представлений школьников, формируемых на уроках;
- углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках обычных уроков, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.

9. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (Управляющий совет, Совет лицея, родительские комитеты).

10. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в лицее;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассного мероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель - ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей лицея.

11. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед лицеем.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Содержание и формы воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
СЕНТЯБРЬ**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Праздник «Первый звонок» 2. Беседы в классах на тему «». 3. Республиканская акция «Память на все времена», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом» 4. День национальной письменности в Калмыкии.	1 сентября первая неделя. 03.09.22г. 5.09.22г.	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Нравственно-эстетическое воспитание	1. День города. Фотовыставка «Город счастливых людей». 2. Праздник «Здравствуй, это я!» Презентация вновь прибывших обучающихся. 3. Проведение бесед о нормах поведения в лицее, внешнем виде, о школьной форме.	Вторая неделя Четвертая неделя В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители.
Просветительская работа	1. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ). 2. Организация просветительской работы и информационного обеспечения по здоровому питанию в школе. 3. Месячник профилактики ДДТТ (Классные часы, инструктаж по ПДД, Безопасный маршрут в лицей, оформление уголков по ПДД)	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивнооздоровительное направление	1. Уроки здоровья и день здоровья. 2. Легкоатлетический пробег «КРОСС НАЦИЙ».	Вторая неделя месяца	Учителя физкультуры, классные руководители
Трудовое воспитание	Организация дежурства по школе.	Первая неделя	Соц.педагог школы, классные руководители
Семейное воспитание. Работа с родителями и учениками	1. Родительские собрания. 2. Заседание родительского комитета. 3. Корректировка списков многодетных семей,	В течение месяца	Администрация, Зам.директора по ВР,

	детей-сирот. Составление социального паспорта класса, лица.		классные руководители, председатели род. комитетов классов.
Самоуправление в школе и в классе	1. Классные часы «Планирование работы класса на 2022-2023 уч.год»	Вторая неделя	Классные руководители
	2. Выборы органов самоуправления в классах. 3. Организация работы первичного отделения РДШ в лицее	Вторая неделя	Классные руководители
Методическая работа	Тема: Обсуждение плана работы на 2022-2023 уч.год. 1. Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год, цели и задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. 2. О форме контроля и отчетности в воспитательной работе.	Первая неделя	Зам.директора по ВР, МО классных руководителей
Работа кружков и спортивных секций	1. Запись в кружки и секции. 2. Работа по оформлению документации руководителей кружков. 3. Составление расписания работы кружков.	В течение месяца	Руководители кружков Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	Проверка планов воспитательной работы. Месячник безопасности дорожного движения. Организация дежурства по школе. Санитарно-гигиенические требования. Проверка состояния внешнего вида обучающихся лица.	В течение месяца	Зам.директора по ВР

ОКТАБРЬ

Девиз месяца: «Здоровое поколение»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-	1. Всероссийский открытый урок ОБЖ,	04.10.2022 г.	Учитель ОБЖ

патриотическое воспитание	приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ 2.Кл.часы, посвященные 101-летию со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича	15.10.2022 г.	Кл. руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Мероприятия, посвященные Международному Дню учителя 2. День пожилого человека 3. День лица	05.10.22г. 19.10.22г.	Зам.директора по ВР, классные руководители.
Спортивнооздоровительное направление	1. «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» 2.Месячник психологического здоровья.	В течение месяца	Учителя физкультуры.
Интеллектуальное направление	Всероссийский урок по безопасности в сети Интернет.	Вторая неделя	Учителя информатики.
Самоуправление в школе и в классе	1. Заседание Совета лица. 2.Слет активистов- членов самоуправления школ города Элисты.	Каждую пятницу. Октябрь	Актив Совета лица
Методическая работа	Тема: Духовно - нравственное развитие и воспитание личности: 1. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом. 2. Воспитание творческого отношения к обучению, к труду, к жизни. 3. Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе.	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1.Работа школьных кружков и секций, организация внеурочной деятельности 3.Уровень воспитанности учащихся 8-10 х классов. 4. Состояние проведения классных часов в 8-9	Октябрь. В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители

	<p>классах.</p> <p>5. Анализ работы классных руководителей 8 классов по формированию классных коллективов в период адаптации.</p>		
--	---	--	--

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>1.Проведение мероприятий ко Дню единства.</p> <p>2.Литературная гостиная: «Вместе дружная семья»</p> <p>3.Муниципальный этап конкурса проектов «Мой выбор»</p>	<p>04.11.22 г.</p> <p>12.11.22 г</p> <p>Ноябрь</p>	Педагоги доп.образования Учителя русского языка и литературы.
Нравственно-эстетическое воспитание	<p>Мероприятия:</p> <p>1.День матери.</p> <p>2.День толерантности.</p> <p>3.Городской конкурс рисунков «Я люблю тебя, жизнь!»</p>	Ноябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Экологическое воспитание	<p>1. Акция «Собери макулатуру - сохрани дерево!».</p> <p>2. 15 ноября -День вторичной переработки. Операция «Вторая жизнь упаковки».</p>	Осенние каникулы	Библиотекарь, классные руководители
Просветительская работа	<p>1.Декада «Элиста - территория свободная от табачного дыма» в рамках Международного дня отказа от курения.</p> <p>2. Конкурс рисунков по антикоррупционной тематике.</p>	Ноябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители.
Спортивнооздоровительное направление	1. Первенство по шахматам.	По графику	Учитель шахмат.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета лицея.	Вторник первой недели	Зам.директора по ВР
Методическая работа	Тема: «Семья - важнейший институт воспитания детей».	Последний вторник месяца	Зам.директора по ВР

	1. «Семья - важнейший институт воспитания детей». 2. Влияние семьи на становление личности. 3. Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы. 4. Условия воспитания детей в семье.		
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1.Состояние работы по профилактике правонарушений. 2..Выполнение плана ВР лицея (посещение мероприятий)	В течение месяца	Зам.директора по ВР,

ДЕКАБРЬ

Девиз месяца: «Новогодние приключения»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День Неизвестного Солдата. 2. День Конституции России. Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». 3. День памяти жертв депортации калмыцкого народа.		8-11 классы	Учителя истории, учителя калм.языка, классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Конкурс художественной самодеятельности «Надежда есть». 4 «Новогодний калейдоскоп» 4. Национальный праздник «Зул»	Декабрь	8-11 классы По графику	Зам.директора по ВР, классные руководители, МО родного языка.
Спортивнооздоровительное направление	Первенство школы по баскетболу, футболу, волейболу.	Вторая неделя	9-11 классы	Учителя физкультуры.
Просветительская работа	1. Классные часы по пропаганде ЗОЖ. 2. Встреча с инспектором ОПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Декабрь	8-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители

	3. 1 декабря - день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья». 4. Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ).			
Семейное воспитание	1.Родительские собрания по итогам первого полугодия. 2. Заседание родительского комитета школы.	В течение каникул. Вторник третьей недели	Родителей 8 - 11 классов	Зам.директора по УВР, ВР, классные руководители.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета лицея (подготовка к Новогодним праздникам)	Среда первой недели	Актив	Актив Совета лицея
Методическая работа	Планерка классных руководителей по проведению новогодних мероприятий.		Классные руководители	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка внешнего вида обучающихся. 2.Проверка журналов внеурочной деятельности. 3.Организация и развитие классного и лицейского самоуправления 4.Работы по пропаганде правовых знаний, ЗОЖ, профилактике СПИДа. 5.Профилактические мероприятия «Зимние каникулы»	Первая неделя месяца Вторая неделя	Кл.рук. 8-11 кл.	Зам.директора по ВР

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Открытие месячника оборонно- массовой, спортивной и патриотической работы. Дни воинской славы и памятных дат России.	В течение месяца		Зам. директора по УВР, учитель ОБЖ, учителя физкультуры, классные руководители.
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Месячник «Музей и дети» 2. Совет профилактики 3. Городской конкурс плакатов по антинаркотической теме «Скажи	Январь	8-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители.

	наркотикам: НЕТ!»			
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	По необходимости	Для родителей	Зам.директора по ВР, администрация лицея.
Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по профилактике ДДТТ. Акция «Внимание - дети» Мероприятия по ТБ.	В течение месяца	8-11 классов	Учитель ОБЖ, классные руководители.
Спортивнооздоровительное направление	Зимний фестиваль ГТО	Третья неделя месяца	8-11 классы	Учителя физкультуры.
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета лицея	Первая среда месяца	Актив	Зам.директора по ВР
Методическая работа	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие	Вторая неделя	Классные руководители 8-11 классов	Зам.директора по ВР
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков	В течение месяца	8-11 классы	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1. Контроль результативности и содержательности классных часов. 2. Работа классных руководителей с родителями (протоколы родит собраний) 3. Проверка организации горячего питания Итоги ВР за I полугодие	Вторая неделя месяца	Кл.рук. 8-11 кл.	Зам.директора по ВР
		Вторая неделя месяца	Кл.рук. 8-11 кл.	

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Месячник спортивной и патриотической работы.	Февраль 21.02.2023г.	8-10 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители, МО родного языка.
	2.Городской этап Всероссийской акции «Я-гражданин»			
	3.День родного языка.			
Нравственно-эстетическое	1.Совет профилактики	Февраль	8-11 класс	Зам.директора по ВР,

воспитание	2.Конкурс рисунков «Защитник отечества» 3. Национальный праздник Цаган Сар.			Учитель ИЗО
Экологическое воспитание	Фотовыставка «Красота зимней природы»	По плану	8 классы	Педагоги ДО
Интеллектуальное направление	Декада Науки	По плану		Руководители МО
Семейное воспитание	Работа «Школы ответственного родителя» по вопросам общения с ребенком.	В течение месяца	Родители	Администрация лицея
Просветительская работа	1.Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций (ОРВИ). 2.Организация просветительской работы и информационного обеспечения по здоровому питанию в школе.	Первая неделя	8-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Спортивнооздоровительное направление	1. Спортивный праздник в честь Дня Защитников Отечества 2. Участие в городском турнире по мини-футболу памяти Громова	Февраль	8-11 классы	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета лицея	Первая среда месяца	Старосты 8-10 классов	Зам.директора по ВР
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей: «Изучение уровня воспитанности и планирование работы на основе полученных данных»	Вторая неделя месяца	Классные руководители 8-11 классов	Зам.директора по ВР
Контроль за воспитательным процессом	1.Работа классных руководителей по профилактике ДДТТ. 2.Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности	В течение месяца	Классные руководители 8-11 классов	Зам.директора по ВР

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Праздничный концерт, посвященный 8 марта.		8-11 классы	Зам.директора по ВР, кл. руководители

	<p>2. Изготовление открыток учителям-пенсионерам.</p> <p>3. Тренинговые занятия «Час общения».</p> <p>4. Заседание Совета профилактики</p>			
Экологическое воспитание	<p>Экологические акции «Чистый лицей»</p> <p>Экологический десант «Наш двор»</p>	Третья неделя месяца	8-10 класс	Кл. рук. Зам по по ВР,
Семейное воспитание	Психолого педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.	По графику	родители	Зам.директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог, психолог.
Самоуправление в школе и в классе	Заседания Совета лицея	Первая среда месяца	Актив 8-10 классов	
Обще интеллектуальное направление.	«Будущее-это мы» Ученик года.	Весенние каникулы	9-11 класс	Администрация лицея, руководители МО.
Методическая работа	<p>1.Тема: «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя», «Социализация учащихся как фактор воспитания личности», «Здоровьесберегающие технологии в системе работы классного руководителя» (Представление опыта работы по формированию потребности в здоровом образе жизни.)</p> <p>2.Роль педагога в сбережении здоровья школьников.</p> <p>3.Профилактическая работа по формированию ЗОЖ</p> <p>4.Культура школы как фактор социализации учащихся.</p> <p>4.Социальное проектирование в воспитательной работе школы.</p>	Каникулы	Кл рук 8-11 класс	Зам.директора по ВР, руководитель МО кл.рук, классные руководители.
Работа кружков и спортивных секций	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		8-11 класс	Зам.директора по ВР

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Акция: «Молодежь за чистоту своего города» 2.КТЧ «Первый человек в космосе» 3.Тематические классные часы по ПДД 4. Акции РДШ посвященные Дню Победы.	Апрель		Зам.директора по ВР, классные руководители,
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Конкурс рисунков «Мы и космос» 2. Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!» 4. Совет профилактики 5. Конкурс среди исполнителей песен на английском языке.	Апрель	8-9 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители, Учитель английского языка
Экологическое воспитание	Мероприятия ко Дню земли «Марш парков». Трудовые десанты по уборке территории лица.	В течение месяца	8-11 класс	Зам.директора по ВР, учитель биологии, библиотекарь, классные руководители
Семейное воспитание	Родительские собрания в 9-10 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	Третья неделя	Родители 9-11 класс	Администрация, кл.рук,
Спортивнооздоровительное направление	1. Классные часы по формированию здорового образа жизни. 2.Городской этап Всероссийских соревнований «Президентские спортивные игры»	В течение месяца	8-11 классы	Зам.директора по ВР, классные руководители Учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	1.Организация отчетных собраний в классах. 2. Заседания Совета лица	В течение месяца Первая среда месяца	Актив 8-10 классов	Педагог организатор, классные руководители
Методическая работа	Заседание МО классных руководителей по теме: «Методические находки классных руководителей».		Классные руководители 8-11 классов	Зам.директора по ВР, руководитель МО кл.рук
Работа кружков и спортивных секций	Посещение занятий кружков.	В течение месяца	8-11 класс	Зам.директора по ВР,

Контроль за воспитательным процессом	1.Работа классных руководителей по активизации взаимодействия с родительской общественностью. 2.Мониторинг изучения уровней воспитанности обучающихся 8-11 класс. 4.Эффективность проводимых мероприятий в рамках месячника экологического воспитания	В течение месяца	Кл.рук. 8-11 кл.	Зам.директора по ВР, классные руководители
--------------------------------------	---	------------------	------------------	--

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы в ВОВ. 1.Участие в городской акции «Вахта Памяти» 2.Участие в городской акции «Бессмертный полк» 3. Городская юнармейская игра «Зарница»	Май	8-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители. Учитель ОБЖ
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Участие в городских мероприятиях посвященном Дню Победы. 2. Выставка рисунков «День Победы». 3. Праздник «Последний звонок»	В течение месяца	Родители, гости 8-11 класс	Зам.директора по ВР, классные руководители
Спортивнооздоровительное направление	1. «Праздник здоровья» 2. Мероприятия, посвященные Международному Дню без табака.		8-11 класс	классные руководители, учителя физкультуры.
Самоуправление в школе и в классе	Линейка «Итоги года», награждение активистов, отличников, хорошистов школы	Третья неделя месяца	8-11 класс	Зам.директора по ВР,
Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на темы: «Итогам учебного года»;	Третья неделя	родители	Кл. руководители,

	«Организация летнего отдыха детей»			
Методическая работа	Тема: Роль межличностных отношений учащихся в воспитательном процессе. Итоговое заседание. Перспективное планирование воспитательной работы на будущий год. Анализ деятельности классных руководителей.	Первая неделя месяца	Классные руководители	Зам.директора по ВР, классные руководители,
Контроль за воспитательным процессом	1.Организация летнего отдыха обучающихся. 2.Итоги ВР за год	Первая неделя мая		Зам.директора по ВР