

Ежегодный публичный доклад является механизмом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности лица, информирования общественности о качестве образования в образовательном учреждении, результатах образовательной деятельности. Доклад адресован обучающимся, их родителям, местной общественности.

Анализ работы

(результаты самообследования)

ЧОУ «Современный гуманитарный лицей» за 2014-2015 учебный год

Директор ЧОУ «СГЛ» Д.Э. Бухаев

Частное образовательное учреждение «Современный гуманитарный лицей» создан на основании решения Учредителя от 15 мая 2003 года, как первое в Республике Калмыкия частное, общеобразовательное, инновационное учреждение для учащихся 7-11 классов предпрофильного и профильного обучения, применяющего личностно-ориентированные, дистанционно-образовательные технологии.

Методическая тема лица– « Формирование положительной мотивации обучающихся к успешной самореализации».

Цель: создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья лицеистов.

Задачи лица на 2014 -2015 учебный год были:

Повышение качества образовательного процесса.

Данная задача осуществлялась с помощью:

- осуществления компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применения ИКТ и технологий развития мышления;

- работы с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- создания основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирования позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- продолжения работы по духовно – нравственному воспитанию обучающихся.

Принципами образовательной политики лицея стали:

- гуманистический характер обучения;
- свобода выбора форм образования;
- общедоступность образования;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- демократический характер управления образованием.

Приоритетные направления образовательного процесса:

- 1.Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс лицея.
- 2.Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов.
3. Создание для обучающихся комфортной образовательной среды.
- 4.Диагностическая работа:
 - отслеживание динамики развития учащихся, фиксирующую уровень обученности на каждом этапе образования;
 - своевременное диагностирование пробелов в знаниях учащихся для организации работы по их устранению;

- психолого-педагогическая диагностика индивидуальной деятельности учащихся;

Для реализации поставленных задач в лицее на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Для решения оперативной цели лицея:

- составлен план работы лицея;
- план работы с одаренными учащимися;
- план подготовки к ГИА;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи лицея носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Общая характеристика ученического коллектива.

Частный лицей предоставляет образовательные услуги в соответствии с учебным планом, направленным на получение общеобразовательных знаний в 7-9 классах и профильных знаний в 10-11 классах. Большинство родителей предъявляют высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку образование не только соответствующее государственным образовательным стандартам, но и развивающее и реализующее его индивидуальные способности и интересы. Лицей предоставляет полноценное образование для всех категорий детей, старается нивелировать неблагоприятные факторы окружающей среды, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации разных групп учащихся.

Результаты учебной деятельности за 2014-2015 учебный год:

класс	количество учащихся на начало уч.г.	количество учащихся на конец уч.г.	выбыло	прибыло	обучаются на «отлично»	обучаются на «хорошо»	обучаются на «удовл»
7	3	4	0	1	0	2	2
8	5	8	0	3	0	1	7
9	10	15	1	6	0	1	14

10	11	12	1	2	0	5	7
11	39	17	25	3	3	3	11
итого	68	56	27	15	3	12	40

Качество обучения учащихся в 2014-2015 учебном году составило 26,7 %, при 100% успеваемости.

Общая характеристика педагогического коллектива.

Образовательный процесс в ЧОУ «СГЛ» в 2014-2015 учебном году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе 19 учителей, из них- 2-ВКК, 1-ИКК,-6-СЗД, 10- без категории, 4 кандидата наук. Своевременное освоение новых технологий в преподавании, творческий, неординарный подход к делу позволяют коллективу быть на передовых позициях педагогики, добиваться стабильно хороших результатов в работе.

Деятельность лица по организации учебного процесса.

II ступень обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

III ступень является завершающим этапом общеобразовательной подготовки и профильного обучения направленных на развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Формы организации учебного процесса- уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, олимпиады и конкурсы, независимое тестирование. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся предусмотрены занятия парами с переменами и пятидневная рабочая неделя.

Анализ промежуточной аттестации.

В течение 2014/15 учебного года в лицее осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе подколлектива по обучению учащихся и установлению причин низкой успеваемости.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ.

(промежуточная аттестация):

- **стартовый (входной) контроль**, цель которого – определить степень устойчивости

знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- **промежуточный (полугодовой контроль, зимняя сессия)**, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- **итоговый (годовой контроль, весенняя сессия)**, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга. Обучающиеся 10 класса лицея проходили внешний мониторинг учебных достижений. (Приказы № 1052 от 24.09.2014г. и № 1082 от 26.09.2014г. [Об организации и проведении входного мониторинга учебных достижений обучающихся 4, 10 классов общеобразовательных организаций Республики Калмыкия в 2014-2015 учебном году] по МО и Н РК, Приказ Министерства образования и науки РК от 23.04.2015 г. № 499 «Об организации и проведении выходного мониторинга учебных достижений обучающихся 4,10 классов общеобразовательных организаций Республики Калмыкия в 2014-2015 учебном году»)

№	Год	Предмет	Входной 10 класс (Минобрнауки РК)					Выходной 10 классы (Минобрнауки РК)				
			Участвовал и	Справилис ь	%	на «4» и «5»	%	Участвовал и	Справилис ь	%	на «4» и «5»	%
1	2012-2013	обществознание	8	5	62,5	2	25	7	7	100	4	57
		ХИМИЯ	8	6	75	1	12,5	7	7	100	4	57
2	2013-2014	обществознание	12	10	83	6	50	13	13	100	13	100
		ХИМИЯ	12	11	92	5	42	13	13	100	13	100
3	2014-2015	обществознание	10	9	90	5	50	12	12	100	5	41
		ХИМИЯ	10	10	100	5	50	12	12	100	7	58

Из приведенной таблицы за последние три года следует отметить значительный рост качества успеваемости по профильным предметам - химия, учитель Кийкова И.А., обществознание – учитель Деев С.Ю..

Результаты зимних и весенних экзаменов (Приложение 1) показывают положительную динамику качества образования по результатам экзаменационных работ учащихся.

В таблицах представлены результаты предметного обучения:

Анализ успеваемости по русскому языку:

класс	Всего учащихся	обучаются на «4-5»	обучаются на «3»	% качества	% успеваемости
7	4	2	2	50	100
8	8	0	8	0	100
9	15	7	8	46	100
10	12	9	3	75	100
11	17	11	6	64	100
	итого	29	27	ср-47	100

Анализ успеваемости по литературе:

класс	Всего учащихся	обучаются на «4-5»	обучаются на «3»	% качества	% успеваемости
7	4	4	0	100	100
8	8	6	2	75	100
9	15	13	2	86	100
10	12	10	2	90	100
11	17	15	2	93	100
	итого	48	8	85	100

Анализ успеваемости по калмыцкому языку:

класс	Всего (изучали) учащихся	обучаются на «4-5»	обучаются на «3»	% качества	% успеваемости
-------	--------------------------	--------------------	------------------	------------	----------------

7	4	4	0	100	100
8	8	7	1	87	100
9	15	13	2	86	100
10	5	5	0	100	100
11	7	2	5	28	100
итого	41	31	8	ср- 75,6	100

Анализ успеваемости по английскому языку:

класс	Всего (изучали) учащихся	обучаются на «4-5»	обучаются на «3»	% качества	% успеваемости
7	4	2	2	50	100
8	8	5	3	62	100
9	15	8	7	53	100
10	12	11	1	91	100
11	17	17	0	100	100
итого	56	43	13	76	100

Анализ успеваемости по истории:

класс	Всего учащихся	обучаются на «4-5»	обучаются на «3»	% качества	% успеваемости
7	4	3	1	75	100
8	8	7	1	87	100
9	15	13	2	86	100
10	12	11	1	91	100
11	17	17	0	100	100
итого	56	51	5	91	100

Анализ успеваемости по обществознанию:

класс	Всего учащихся	обучаются на «4-5»	обучаются на «3»	% качества	% успеваемости

7	4	3	1	75	100
8	8	6	2	75	100
9	15	11	4	73	100
10	12	11	1	91	100
11	17	17	0	100	100
итого	56	48	8	85	100

Анализ успеваемости по алгебре:

класс	Всего учащихся	обучаются на «4-5»	обучаются на «3»	% качества	% успеваемости
7	4	3	1	75	100
8	8	3	5	37	100
9	15	10	5	66	100
10	12	10	2	83	100
11	17	13	4	76	100
итого	56	39	17	69	100

Анализ успеваемости по геометрии:

класс	Всего учащихся	обучаются на «4-5»	обучаются на «3»	% качества	% успеваемости
7	4	3	1	75	100
8	8	2	6	25	100
9	15	10	5	66	100
10	12	6	6	50	100
11	17	15	2	88	100
итого	56	36	20	64	100

Анализ успеваемости по физике:

класс	Всего учащихся	обучаются на «4-5»	обучаются на «3»	% качества	% успеваемости
-------	----------------	--------------------	------------------	------------	----------------

7	4	3	1	75	100
8	8	7	1	87	100
9	15	8	7	53	100
10	12	11	1	91	100
11	17	17	0	100	100
итого	56	46	10	82	100

Анализ успеваемости по химии:

класс	Всего учащихся	обучаются на «4-5»	обучаются на «3»	% качества	% успеваемости
8	8	7	1	87,5	100
9	15	11	4	73	100
10	12	9	3	75	100
11	17	14	3	82	100
итого	56	41	11	73	100

Анализ успеваемости по биологии:

класс	Всего учащихся	обучаются на «4-5»	обучаются на «3»	% качества	% успеваемости
7	4	3	1	75	100
8	8	6	2	75	100
9	15	11	4	73	100
10	12	8	4	66	100
11	17	17	0	100	100
итого	56	45	11	80	100

Анализ успеваемости по географии:

класс	Всего	обучаются на «4-5»	обучаются на «3»	% качества	% успеваемости
-------	-------	--------------------	------------------	------------	----------------

	учащихся	5»			
7	4	4		100	100
8	8	8		100	100
9	15	8	7	53	100
итого	27	20	7	74	100

Государственная итоговая аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов осуществлялось в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

Письмом Министерства образования и науки РК от 24.09.2014 № 1049 «Об утверждении плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Калмыкия в 2015 году». Для организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в лицее был разработан и реализован в течение года план мероприятий. План был реализован в полном объеме: проведены педагогические советы, совещания при директоре, инструктивные совещания с педагогическими работниками, родительские собрания, классные собрания, индивидуальные и групповые беседы с родителями, учащимися.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

На конец 2014/2015 учебного года в 9-х классах обучалось 15 учеников. Допущено к государственной итоговой аттестации -15 учеников. Аттестация выпускников 9-х классов в 2014-2015 учебном году проводилась в соответствии с новым порядком. К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных). Прохождение ГИА осуществлялось в форме ГВЭ и ОГЭ. Учащиеся лицея выбрали форму ОГЭ.

предмет	2013 год/ ср оценка	2014 год/ ср оценка	2015 год/ ср оценка
русский язык	3.9	3.6	4
математика	4	2.7	4
обществознание	4.2	3	3
биология	4	3	2.4
химия		3.5	
физика			3

информатика	4.3		
-------------	-----	--	--

Сравнительный анализ результатов обязательных экзаменов по русскому языку и математике за последние 3 года показывает, что результаты стабильны по сравнению с предыдущими годами. (Учителя Волобуева М.П. и Цебикова Д.Н.) Не смотря, на планомерную подготовительную работу к экзаменам, работы учителей предметников в соответствии с методическими рекомендациями и выводами по результатам экзаменов за прошлый год, сказывается отношение учеников к экзаменам, уровень способностей и возможностей учеников данного выпуска, изменение системы оценивания работ. Тем не менее, учителям русского языка и математики необходимо провести тщательный анализ всей работы по подготовке к экзаменам в этом году для планирования работы на следующий год.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все допущенные выпускники 9х классов, получили аттестаты все 15 учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов осуществлялось в соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400), расписанием и продолжительностью ЕГЭ (приказ Минобрнауки России от 03.02.2015 № 44).

В 2014/2015 учебном году в 11-х классах обучалось 17 учеников. К государственной итоговой аттестации допущены 17 учащихся. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Экзамены по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ выпускники сдавали на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 марта.

Результаты ЕГЭ оценивались по стобальной системе. По предметам по выбору набрали количество баллов ниже минимального порога 4 выпускника (Нимгиров С. –обществоведение, Басангов Ч.- математика профильная, информатика, Бадмаев В- информатика). Арбунова Татьяна набрала 82 балла по русскому языку, учитель Волобуева М.П. . 4 учащихся набрали от 71-80 баллов, 11 учащихся от 61-70 баллов, 9- от 41-50 баллов, 8- от 31-40 баллов, 2- от 24-30 баллов, 2- от 0-23 баллов. Следует отметить планомерную работу по достижению стабильных результатов учителей Кийковой И.А., Максимовой Г.С., Эльдешевой Т.М., Волобуевой М.П., Кичапова А.Н., Деева С.Ю..

№	предмет	Общее кол-во вып-ков	Из них в формате ЕГЭ	Подали заявку на сдачу экзамена	Фактически писали	Не явились		Не завершили экзамен	причина	резерв	Сдали экзамен	Не сдали	Апелляция (кол-во)	Рез-т апелл.
						Отказ по личн. заяв.	Др. причины							
1.	русский язык	17	16	16	16	0		0	0		16		1	+

2	математика-базовая	17	16	16	16					16			
3	математика профильная		9	10	9	1				8	1		
4	физика		5	5	4		1			4			
5	английский язык		1	1	1					1			
6	история		6	6	5	1				5			
7	биология		2	2	2					2			
8	информатика		6	6	6					4	2		
9	обществознание		11	11	9	2				8	1	1	+
10	химия		2	2	2					2			

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам за последние 3 года показывает стабильную работу лица по результатам обучения.

Предмет	Средний балл		
	2013	2014	2015
Русский язык	60	55	59

Математика Б	59	36,7	4
Математика П	32	75	47
Физика	48	-	45
Химия	73	88	54
Информатика	68	55	40
Биология	65	-	58
История	60	26	52
Английский язык	87	80	31
Обществознание	58	47	58
Литература	65	24	-

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию все допущенные выпускники 11-х классов, получили аттестаты 16 учащихся (1учащийся по заболеванию пройдет аттестацию в дополнительные сроки). Аттестаты с отличием и медалью «За особые успехи в учении» вручены Арбуновой Т., Натыровой К., Ковтуновой А..

Результаты ЕГЭ убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоение критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, усиление коммуникативно - деятельностного подхода в преподавании.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации, ее результаты позволяют сделать следующие выводы:

1. Проведение государственной итоговой аттестации осуществлялось в соответствии с нормативно-правовыми актами, разработанными Минобрнауки РФ, Министерством образования и науки РК, приказами лица;
2. Проведена разъяснительная, консультативная работа с учащимися, родителями, учителями по проведению государственной итоговой аттестации;
3. Без замечаний к процедуре аттестации прошла аттестация 9х классов; в 11 классе 1 случай использования мобильного телефона;
4. Результаты государственной итоговой аттестации за последние три года стабильные;
5. Продолжить целенаправленную работу по подготовке к ЕГЭ, исходя из анализа выполнения заданий по всем предметам (на основании протоколов) определить приоритетные направления в работе, провести заседания предметных объединений.

Методическая работа.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу лица и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетные направления:

- * обеспечение условий для совершенствования профессионального мастерства учителя;
- * информационное обеспечение образовательного процесса;
- * углубление общекультурной и психолого-педагогической подготовки педагогов.

Единство и взаимосвязь указанных направлений обеспечивают развитие педагогического мастерства и творчества педагогов.

Используя различные методы диагностики (анкетирование, наблюдение, отслеживание роста инновационной деятельности педагогов, определение профессиональных затруднений учителя, опрос мнений), были определены формы методической работы.

Диагностика учительского коллектива была продолжена по определению уровня профессиональной компетентности педагогов, готовности к творческой и инновационной деятельности. По данным диагностики стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям: знание предмета учителем, владение методикой предмета. Есть положительная динамика по следующим позициям: знания в области педагогических технологий, прогнозирование развития учащихся, инновационная деятельность.

Методическая работа осуществлялась через работу педагогического совета как формы коллективной методической деятельности, курсы повышения квалификации педагогов, через консультативно-информационная деятельность, работу творческих групп педагогов (групповая методическая деятельность), индивидуально-методическую и инновационную деятельность (обобщение опыта работы).

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

Темы педагогического совета отражали основные приоритетные направления в работе лицея. За последние годы в деятельности и результативности педагогических советов произошел ряд позитивных изменений:

- возросла заинтересованность участия педагогов в подготовке и проведении педсоветов;
- более активно включились педагоги в анализ результатов деятельности школы;
- педсоветы проходят интересно, меняются формы проведения педагогических советов.

Вместе с тем имеются и недостатки: не все педагоги включаются в работу педсоветов, не все решения педсоветов были выполнены. Для устранения недостатков необходим более тщательный отбор технологий педсоветов с большим упором на личностную ориентацию в организации и проведении. Выполнение решений педагогических советов отражается на повышении качества преподавания и обучения, росте профессиональной компетентности педагогов.

Успешность методической работы обеспечивает методический совет лицея, он является главным консультативным органом лицея по всем вопросам научно-методического сопровождения образовательного процесса. Членами совета являются учителя -предметники. Заседания методического совета проводились регулярно, в течение года по плану.

Основными направлениями методической работы на следующий учебный год будут следующие:

≈ создание и практическая апробация модели методической работы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышение его мотивации самосовершенствования в результате поисково-исследовательской деятельности;

- ≈ овладение научно-обоснованным анализом деятельности учителя и результаты его труда
- ≈ освоение, апробация, корректировка и внедрение (поэтапное) технологии интегрированного, модульного обучения и обучения на коммуникативно-познавательной основе через общение, культуру и любовь;
- ≈ совершенствование, корректирование технологий дифференцированного и профильного обучения: гуманитарного, естественнонаучного, правоведческого;
- ≈ корректировка учебных планов в процессе введения новых учебных дисциплин с учетом снятия учебной перегрузки учащихся и реализация системы непрерывных образовательных услуг;
- ≈ совершенствование, корректирование технологий проверки знаний, умений, навыков учащихся с учетом создания условий для их самореализации в учебной деятельности;
- ≈ выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей;
- ≈ развитие службы здоровья, осуществляющий контроль за состоянием здоровья учащихся, профилактическую работу по предупреждению заболеваний и пропагандирующей здоровый образ жизни.

Воспитательная работа

Цель воспитательной работы:

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве лицея на основе педагогического взаимодействия

Задачи:

- Способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию, патриотизм в рамках традиционных мероприятий;
- Создавать условия для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершения нравственно оправданных поступков;
- Способствовать развитию ученического самоуправления как способу решения воспитательных задач лица;
- Использовать активные и творческие формы воспитательной работы для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- Воспитывать личность, обладающую высоким уровнем культуры, толерантности, знающей и выполняющей правила поведения в обществе, уважающей традиции и обычаи других наций и народностей;
- Воспитывать здоровый образ жизни, развивать детский и юношеский спорт;
- Развивать взаимодействие учителей, учащихся и родителей через различные формы учебной и внеклассной деятельности.

План ВР лица, утвержден приказом № 45 от 01.09.2014 года «Об утверждении» в котором определены следующие направления:

- Традиционные праздники и массовые мероприятия
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание
- Участие лицеистов в работе по созданию условий в организации учебно-воспитательного процесса (самоуправление)
- Художественно-эстетическое воспитание
- Взаимодействие с социумом по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности
- Спортивно-оздоровительная работа
- Организация совместной деятельности с родителями

Внутрилицейский контроль за качеством воспитательной и профилактической работы.

Для ведения профилактической работы в лице использовались следующие формы и методы работы:

- Совет лицеистов;
- индивидуальная работа с учащимися и родителями;
- ежедневный контроль за посещаемостью, внешним видом и поведением учащихся;
- организация досуговой деятельности учащихся во внеурочное время;

- пропаганда здорового образа жизни;
- тематические родительские собрания;
- встречи со специалистами

Работа классных руководителей

Кадровый состав: Количество -3

Возраст:

- Старше 50 лет- 2
- От 40 лет до 50 лет- 1

Образование: Высшее - 3 чел

Категория:

- первая - 1
- соответствие – 2

Стаж работы:

- более 20 лет – 3

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общелицейских и социально значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются и принимаются большинством учащихся, ребята умеют распределить между собой работу, стремятся к общению в свободное время.

Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- Традиционные мероприятия
- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание
- Участие лицеистов в работе по созданию условий в организации учебно-воспитательного процесса (со-управление)

- Художественно-эстетическое воспитание
- Взаимодействие с социумом
- Спортивно-оздоровительная работа
- Организация совместной деятельности с родителями

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи - 7, 8-е классы:

- Работа над сплочением детского коллектива;
- Способствовать обучению учащихся правилам и нормам поведения в обществе;
- Формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, своей малой Родины, формирование нравственной позиции.
- Воспитание подлинной культуры здоровья: физической, психической, нравственной.

9, 10-е классы:

- Работа над сплочением детского коллектива;
- Создание условий для осознания учащимися своей причастности к судьбе Отечества, его прошлому настоящему и будущему;
- Изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- Физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- Поддержка становления активной жизненной позиции школьника, общественно-значимых инициатив подростка;
- Создание благоприятных условий для самореализации учащихся;
- Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности, местных жителей в патриотическом воспитании детей.
- Изучить современное состояние проблемы профессионального самоопределения учащихся в литературе.
- Выявить психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в процессе обучения.
-

11-е классы:

- Создать единый дружный класс, атмосферу для развития личности каждого члена ученического коллектива;

- стимулировать воспитанников к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности;
- способствовать формированию самостоятельности, готовности брать ответственность за себя и свои поступки
- формирование понимания необходимости развития ученического самоуправления как способа решения воспитательных задач и проблем класса в целом
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.
- Обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение новых технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- Создание условий для активного участия семьи в воспитательной работе лицея;
- Активная и широкая пропаганда ЗОЖ, а также духовно-нравственного воспитания обучающихся;

I. Традиционные праздники и массовые мероприятия

Согласно плану работы были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	День Знаний	01.09.14	Цебикова Д.Н., Сенникова В.Ф., Волобуева М.П., Максимова Г.С.
2	День Учителя	3.10.14	Цебикова Д.Н., Сенникова В.Ф., Волобуева М.П., Максимова Г.С.
3	День Лицея	18.10.14	Цебикова Д.Н., Сенникова В.Ф., Волобуева М.П., Максимова Г.С.
4	Новый Год	27.12.14	Цебикова Д.Н., Сенникова В.Ф., Волобуева М.П., Максимова Г.С.
5	КВН	04.04.15	Цебикова Д.Н., Сенникова В.Ф., Волобуева М.П.
6	Праздник «Последний звонок»	23.05.15	Цебикова Д.Н., Сенникова В.Ф., Волобуева М.П., Максимова Г.С.
7	Выпускной вечер – 9 класс	23.06.15	Цебикова Д.Н., Волобуева М.П.
8	Выпускной вечер	26.06.15	Цебикова Д.Н., Волобуева М.П., Максимова Г.С.

Особенностью данных мероприятий является коллективно- творческий (КТД) подход, что позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в лицее и способствует повышению уровня коммуникативных компетенций обучающихся.

Праздник День Знаний в лицее прошел 1 сентября. КТД было организовано силами учащихся 11-х класса (кл.рук.Максимова Г.С.). Ведущие торжественной линейки лицеисты 11 класса Басангов Чингиз и Ковтунова Анна.

Праздник День Учителя в лицее прошел 3 октября. Был проведен «День Самоуправления».

В этом году День Лицея отмечался-18 октября. Торжественная часть Дня Лицея прошла в кинотеатре «Родина». В этот день первокурсники были посвящены в лицеисты, им были вручены свитки клятв и значки лицеистов. Приглашена Городовикова Б.Б. - заместитель Руководителя Администрации Главы Республики Калмыкия. В концерте принял участие коллектив «Нарна толян» Ульдючинской сельской национальной гимназии. Впервые в лицее была вручена именная стипендия им. Б.Б. Городовикова трем учащимся 11 класса по итогам 2013-2014 учебного года. Учредителями стипендии являются Городовикова Б.Б. и Бухаев Д.Э.. Стипендию вручали Городовикова Б.Б. - заместитель Руководителя Администрации Главы Республики Калмыкия и Учредитель Лицея Бухаев Д.Э.. Мероприятие прошло на высоком организационном уровне.

В апреле лицейская команда «Альянс» приняла участие в игре КВН, где заняла 4 место из 6 команд. Команда была отмечена жюри конкурса. В игре участвовали лицеисты 8, 9 и 10 классов.

Праздник «Последний звонок» прошел в стенах лицея. В организации и проведении праздника были задействованы лицеисты 7, 8 и 10 классов. Был приглашен заместитель министра образования и науки Санджарыков Г.Э.

Выпускной вечер для 9-х классов прошел в лицее. Праздник был организован силами учащихся 9 класса.

- Торжественная часть праздника «Выпускной вечер» прошла в музее им. Пальмова, в подготовке вечера активное участие приняли лицеисты 11 класса и куратор Максимова Г.С.. На празднике присутствовала Н.С. Давгаева, начальник финансово-экономического отдела Министерства образования и науки Республики Калмыкия

II. Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание

В соответствии с программой духовно-нравственного воспитания - гражданско-патриотическое и нравственное воспитание учащихся в лицее является одним из важных направлений формирующих у лицеистов, любовь к Отечеству, уважение к закону, гражданской ответственности,

правового самосознания, духовности и культуры, инициативности ,в становлении личности и развития интеллекта .

Проведены следующие мероприятия:

- Единые классные часы по правам ребенка — 20.11.2014г
- День правовых знаний — 19.11.2014г
- День Памяти Неизвестного солдата. Возложение венков у Мемориального комплекса — 03.12.2014г
- Уроки Памяти, посвященные депортации калмыцкого народа — 27.12.2014г
- Операция «Ветеран живет рядом» - в течение года
- Классные часы «70-летие Победы» - апрель
- Выпуск баннера «Гордимся и помним» к 70-летию Победы

По плану воспитательной работы обязательным изучением в 7-11 классах являются следующие темы:

№	Тема	класс	Классный руководитель	месяц
1	«Жизнь- это...». Трагические события в Беслане	Все классы	Сенникова В.Ф., Волобуева М.П. Максимова Г.С.	Сентябрь
2	К Дню лица	Все классы	Сенникова В.Ф., Волобуева М.П. Максимова Г.С.	Октябрь
3	«Национальный праздник Зул»	Все классы	Сенникова В.Ф., Волобуева М.П. Максимова Г.С.	Ноябрь
4	«Национальный праздник Цаган сар»	Все классы	Сенникова В.Ф., Волобуева М.П. Максимова Г.С.	Февраль
5	«Дорогой победы», Уроки Памяти	Все классы	Сенникова В.Ф., Волобуева М.П. Максимова Г.С.	Декабрь

III. Участие лицеистов в работе по созданию условий в организации учебно-воспитательного процесса (самоуправление)

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива нашего лицея. В лицее выбран свой путь самоуправления, а именно через их самоорганизацию. Для этого в сентябре месяце текущего года был выбран Совет лицеистов. Члены Совета разработали и приняли ряд лицейских законов (Положение о самоуправлении, правила о внешнем виде лицеистов, правила внутрилицейской жизни), рассмотрели и утвердили перспективный план работы органов ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление лицея представлено Советом лицеистов. В состав Совета лицеистов вошли: 7 класс – Денисов Дорджи, 8 класс – Баша Ульяна, 9 класс – Веселева Елизавета, 10 класс – Иванова Дарья, 11 класс – Натырова Кристина.

Возглавляет Совет лицеистов – Иванова Дарья.

Проведены рейды: внешний вид, опоздания (решение заседания Совета лицеистов, протокол №2 от 21 ноября). Итоги рейда были предоставлены По итогам рейда были сделаны следующие выводы: необходимо особое внимание уделить опозданиям, соблюдению требований к внешнему виду обучающихся.

В мае месяце был выпущен первый номер лицейской газеты «Вестник лицея». Активное участие принял совет лицея.

Проектная деятельность

Ведущая идея проектной деятельности: Сохранение традиций лицея.

Тема: Лицей, история в лицах

Ожидаемые результаты:

- Создание экспозиции «Лицей, история в лицах».

Формы работы :

- подбор материала для публикаций
- обобщение совместной деятельности.
- анкетирование
- анализ
- групповая деятельность

Проект: Лицей, история в лицах:

Сформируется список медалистов лицея. Идет сбор и подготовка информации о медалистах лицея.

IV. Художественно- эстетическое воспитание.

Важным звеном в системе воспитательной работы лицея является система дополнительного образования. Учащиеся принимают активное участие во всех общелицейских мероприятиях и муниципальных. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Результаты участия учащихся в интеллектуальных конкурсах

	Ф.И.О. участника	Класс	Название конкурса	Уровень	Результат	Ф.И.О. руководителя
1	Доржинов Даян	10	Международный Конкурс – игра по английскому языку «Лев»	Международный	победитель	Шургинова М.А.
2	Хаптаханова Виктория	11	Международный Конкурс – игра по английскому языку «Лев»	Международный	победитель	Шургинова М.А.
3	Бухаева Алина	7	Международный Конкурс – игра по английскому языку «Лев»	Международный	победитель	Шургинова М.А.

4	Нимгиров Сангаджи	11	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	победитель	Волобуева М.П.
5	Доржинов Даян	10	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	победитель	Волобуева М.П.
6	Бухаева Алина	7	Международный конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	победитель	Волобуева М.П.

**V. Взаимодействие с социумом по формированию здорового образа жизни,
профилактике правонарушений и безнадзорности**

Администрация лицея, педагоги осуществляют воспитательную работу взаимодействуя с:

- БУ РК «Городской детской поликлиники» – приглашение специалистов для проведения тематических бесед с обучающимися лицея (7-11 классов)
- Городская инспекция безопасности дорожного движения – приглашение специалистов для проведения профилактических бесед по безопасности дорожно-транспортного травматизма для обучающихся 8-9 классов
- Национальная библиотека им.А.М Амур-.Санана – приглашение специалистов для проведения тематических бесед с учащимися лицея
- БУ РК «Национальный музей им Н.Н.Пальмова – экскурсии для лицеистов
- Встречи учащихся с ветеранами ВОВ
- Посещение концертной программы ансамбля «Тюльпан»
- Посещение театра:

№	Театр	Класс
1	Русский драматический театр	7, 8,9

2	Национальный театр им. Б.Басангова	9,10,11

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в лицее организована работа, направленная на формирование законопослушного поведения обучающихся, расширение правового кругозора путем проведения мероприятий профилактического, воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их во внеурочную деятельность, усиление контроля над несовершеннолетними.

Задачи профилактического воспитания:

- формирование и развитие у учащихся умения выявлять проблемные ситуации находить пути их оптимального решения,
- формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам,
- воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей,
- оптимизация системы взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи и др.) в работе с подростками.

Решение этих задач требует работы по следующим направлениям:

- выявления и учет подростков, находящихся в социально-опасном положении и детей «группы риска»,
- внутришкольный контроль за успеваемостью и посещаемостью,
- правовое просвещение педагогов и учащихся,
- профилактика правонарушений и вредных привычек,
- работа с родителями,
- профорIENTATION подростков, вовлечение их во внеурочную деятельность.

В начале 2014-2015 г. контролировалась посещаемость учащихся, в случае отсутствия учащегося проводилась работа по выяснению причин отсутствия учащегося в школе. Проводились профилактические беседы с целью не допустить пропуски без уважительной причины.

Регулярно в течение года проводилась работа по

- вовлечение родителей в совместные с детьми виды деятельности (экскурсии, классные часы, мероприятия),
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса на родительских собраниях и в ходе индивидуальных бесед,
- проведение родительских собраний.
- анализу занятости учащихся в период каникул.

VI. Спортивно-оздоровительное направление

Не остается в стороне и работа спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности: это и участие всех лицеистов в лицейских, городских и республиканских соревнованиях.

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу в направлении «воспитательная работа» на оптимальном уровне.
2. Продолжить работу по реализации годового плана.
3. Кураторам выполнять все пункты воспитательной работы согласно плану.
4. Кураторам уделить особое внимание формированию семейных ценностей, ответственности обучающихся, вовлечению во внеурочную деятельность.
5. Все мероприятия проводились согласно плану работы ЧОУ «Современный гуманитарный лицей», плану воспитательной работы лицея.