

Принята: Педсоветом
«17» декабря 2017г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ЧОУ «СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЛИЦЕЙ»
НА 2017-2022 гг.
«ОТКРЫТОСТЬ, ДОСТУПНОСТЬ,
ИННОВАЦИОННОСТЬ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Элиста
2017

СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ	3
II. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	9
III. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	11
IV. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	13
V КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	15
VI СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ	18
а) ПРОЕКТ «Качество и доступность лицейского образования	18
б) ПРОЕКТ «Здоровый лицеист»	20
в) ПРОЕКТ «Расширение информационно-образовательной среды лицея»	23
г) ПРОЕКТ «Партнеры»	25
д) ПРОЕКТ «Лицей – правовое пространство	27
е) ПРОЕКТ «Педагог»	30
VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32

I. ВВЕДЕНИЕ

Информационная справка

Программа «Развитие ЧОУ «Современный гуманитарный лицей» на период с 2017-2022 годов» (далее Программа) – нормативно управленческий документ, с одной стороны, определяющий содержание образования соответствующего условия направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения. Программа определяет направление учебно-воспитательной работы и основные средства ее реализации, концепцию лицея, цели, задачи, направления, ожидаемый образ (модель) ученика, механизм реализации и предлагаемые результаты развития системы образования в лицее на период 2017-2022 годов.

В ходе реализации Программы развития лицея (2003-2008), (2010-2016) гг. педагогический коллектив лицея добился достаточно серьезных результатов: лицей динамично развивается как современное общеобразовательное учреждение; лицей определил свое место в образовательной системе города и республики; хорошие отзывы родительской общественности; стабильность и комфортность лицейской образовательной среды позволила не только сохранить контингент лицеистов в условиях демографического и экономического кризисов, но и увеличить.

Настоящая программа (2017-2022) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития лицея. В определении цели и задач данной Программы мы опирались на комплексный проект модернизации образования на 2011-2016 годы, национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» (2010г.), федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 07 февраля 2017 г. №1383 – бессрочная, свидетельство об аккредитации от 10 марта 2017г. №438 до 22 февраля 2025 г.

Количество обучающихся на 01 сентября 2022 г. составляет 85 человек, в основной – 59, в средней – 26. Сформировано 7 классов – комплектов.

На основании Устава в лицее действуют следующие формы получения образования: очная и очно-заочная.

Лицей II и III ступени работает в режиме пятидневной учебной недели с профильной подготовкой. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. В связи с отсутствием спортивного зала и спортивной площадки уроки физкультуры выведены в субботу, где для проведения уроков физкультуры предоставляется

спортивный зал и спортивная площадка в соответствии с договором о сотрудничестве с КалмГУ.

Лицей обладает **хорошей конкурентоспособностью** среди образовательных учреждений г. Элиста.

ЧОУ «Современный гуманитарный лицей» осуществляет свою деятельность в следующем направлении:

- 2005 г. – Введение профильного обучения в старших классах (10-11 классы)
- 2005-2022 года – лицеисты на бесплатной основе занимаются по 5 направлениям дополнительного образования (народные танцы, домбра, шахматы, программирование и мини-футбол)
- С 2022 года – лицеисты создали отряд поисковиков и отряд юнармейцев в количестве 40 человек. Создали мини-музей 110-й ОККД и 80-л Сталинградской битвы.
- 2022-2025 гг. – продолжение дополнительного образования на бесплатной основе по 10 направлениям и поисковой работы отряда СГЛ.
- В образовательном процессе многие учителя используют современные образовательные технологии, среди которых:
 - ✓ информационно-коммуникационные технологии;
 - ✓ технологии исследовательской деятельности;
 - ✓ работа в группах постоянного и сменного состава;
 - ✓ игровые технологии.

В образовательном процессе и внеурочной деятельности активно используются существующие программные продукты и ресурсы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ
Наименование Программы	«Улучшение качества образования путем системного формирования толерантной среды, способствующей компетентному становлению всех участников образовательного процесса»
Разработка Программы	1. Педагогический коллектив лицея 2. Директор – Бухаев Д.Э. почетный гражданин РК, заслуженный учитель РК.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив лицея, ученический коллектив, родительская общественность.
Научно-методические основы разработки Программы	1. Закон РФ «Об образовании» (с внесенными изменениями и дополнениями) 2. Конвенция о правах ребенка (принято Ассамблеей ООН 20.11.1989) 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (принята 11.11.2010г.) 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена 04.02.2010г. 5 Закон РК «Об образовании» от 21.12.2007г. №396-III-3.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Первый этап: 2017-2019 годы – работа лицея в новых организационно-экономических условиях, в соответствии с планом действий по модернизации общего образования в РФ и РК; Второй этап: 2019-2021 годы – переход к устойчивости реализации модели деятельности лицея; Третий этап: 2021-2022 годы – подведение итогов и анализ результатов реализации Программы развития; определение перспектив развития лицея.
Кем принята Программа	Программа принята Педагогическим Советом лицея 30.08.2017г.
С кем согласована Программа	Программа согласована с Учредителем ЧОУ «Современный гуманитарный лицей» - Бухаев Д.Э., Почетный гражданин РК, заслуженный учитель РК.
Цель и задачи Программы	Цель: Обеспечить развитие лицея, как инновационной открытой толерантной образовательной системы, ориентированной на удовлетворение потребностей всех субъектов в качественном и доступном образовании. Задачи: - обновление содержания и технологий на ступени основного и среднего образования за счет направленных на реализацию образовательных маршрутов лицеистов, учитывающих их

	познавательные запросы: - продолжить совершенствование деятельности лица по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развития физической культуры; - развитие системы общественно-государственного управления лица за счет включения родительской общественности, совета лицеистов в процесс принятия управленческих решений, направленных на развитие лица; - развитие профессиональной компетентности педагогов работающих в лицее; - ускорение в лицее духа толерантности, формирования отношения к ней, как к важнейшей ценности общества.
Приоритетные направления Программы	1. Обновление содержания и технологий на ступени основного и среднего образования за счет направленных на реализацию образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов лицеистов, учитывающих их познавательные запросы: ✓ поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов II поколения; ✓ функционирование единой системы оценки качества общего образования; ✓ проведение мониторинга учебной мотивации лицеистов; ✓ совершенствование работы с одаренными детьми; ✓ дальнейшее развитие действующей в лицее системы профильного и предпрофильного обучения; ✓ расширение информационной базы обучения; ✓ развитие системы механизма учета индивидуальных достижений обучающихся; ✓ дальнейшее внедрение в педагогическую систему лица здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий; ✓ совершенствование работы самоуправления в лицее, развитие творческой инициативы; ✓ развитие системы олимпиад и конкурсов лицеистов разного уровня, практики дополнительного образования. 2. Совершенствование деятельности лица по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры:

	✓ обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся в лицее; ✓ создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся; ✓ организация проведения соревнований, конкурсов, акций и конференций, направленных на развитие физической культуры и спорта в лицее, обеспечение охраны здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; ✓ проведение мониторингов здоровья обучающихся по выявлению употребления наркотических и психотропных веществ несовершеннолетними; ✓ обеспечение лицеистов питанием. 3. Развитие системы общественно-государственного управления лицеем за счет включения родителей и общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и развитие лицея: ✓ анализ участия и заинтересованности родителей в организации учебно-воспитательного процесса; ✓ использование сайта лицея с целью прямого общения родителей с органами управления образованием; ✓ создание странички для родителей на школьном сайте, консультация родителей онлайн; ✓ введение в практику работы лицея технологий электронный дневник и электронный журнал; ✓ организация «Дней открытых дверей»; ✓ проведение совместных с родителями конкурсных мероприятий (конференций, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности. 4. Развитие профессиональных компетентностей учителя: ✓ формирование психолого-педагогической поддержки учителей (консультации, тренинги); ✓ применение обновленных квалификационных требований для повышения заинтересованности учителей в росте профессиональной квалификации; ✓ развитие системы наставничества; ✓ участие педагогов в профессиональных конкурсах; ✓ привлечение социальных партнеров,
--	---

	общественности, СМИ, теле- и радиовещания для повышения заинтересованности учителей в профессиональном росте. 5. Укоренение в лицее духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества: ✓ акцентирование толерантности в содержании учебного материала; получение лицеистами прочных знаний о толерантности в контексте всей совокупности общественных отношений, ее месте в системе ценностей, обеспечивающих самосохранение и позитивное развитие общества; ✓ введение в практику обучения в рамках образовательных стандартов базовых ценностей толерантности; ✓ методическое обеспечение введения в практику методик измерения уровня толерантности; ✓ формирование у лицеистов культуры сотрудничества, сотворчества в урочной и внеурочной деятельности, повышение коммуникативной культуры лицеистов; ✓ развитие навыков толерантного поведения в повседневной деятельности лицеистов, в их творческих работах и поведенческих стратегиях; ✓ закрепление толерантных ценностей на личностном уровне педагога и лицеиста.
--	---

II СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Частное общеобразовательное учреждение «Современный гуманитарный лицей» создан на основании решения Учредителя, Устава и Лицензии, выданной Министерством образования РК от 08 июля 2003г., как первое в Республике Калмыкия частное, альтернативное, общеобразовательное, инновационное учреждение для учащихся II-III ступени обучения, применяющее личностно-ориентированные, дистанционно-образовательные технологии.

В целях реализации Программы Президента РФ в системе образования основной задачей «Современного гуманитарного лицея» является «Формирование позитивного образа частного общеобразовательного учреждения, через создание комфортных условий для обучения и воспитания лицеистов».

На начало учебно-образовательной деятельности в «СГЛ» были сформированы 4 направления; 8-9 классы – общеобразовательный, 10-11 классы – гуманитарный, информационно-математический, химико-биологический.

ЧОУ «Современный гуманитарный лицей» ведет образовательную деятельность на основании следующих документов:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 07 февраля 2017 года №1383 – бессрочная;
- Свидетельство об аккредитации от 10 марта 2017 года №438 до 22 февраля 2025 года.

Педагогический коллектив лицея включает в себя 18 учителей. Из них:

- Учителей, работающих на штатной основе – 10 учителей;
- Совместителей – 8 учителей;
- Имеют ВКК – 6 учителей;
- Имеют I категорию – 2 учителя;
- Отличников народного просвещения – 2 учителя;
- Почетный работник ОО РФ – 10 учителей;
- Почетный работник ВО РФ – 2 учителя;
- Заслуженный учитель РК – 2 учителя;
- Заслуженный работник физической культуры РК и РФ – 2 учителя;

Средний возраст учителя – 56 лет. Средний педагогический стаж – 30 лет. Средний возраст администрации – 55 лет.

Программа реализуется совместными усилиями администрации, педагогического коллектива лицея, Совета лицеистов и родительской

общественностью, а также с привлечением научных, культурных, образовательных учреждений, учреждений культуры, общественных организаций и объединений г. Элисты и Республики Калмыкия.

III. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ

Анализ потенциала развития лица

Эффективность разработки и реализации Программы развития лица в настоящее время предусматривает обязательный учет новых целей. Важными приоритетами разработки программы становятся, прежде всего, развитие лица, обеспечивающего равенство в доступности качественного образования для разных лицеев, с целью получения ими новых базовых знаний и навыков, как гарантии всеобщего доступа к образованию. Возможностью обновления навыков, необходимых для включения в информационное общество (компьютерная грамотность, иностранные языки, технологическая культура, предпринимательство и социальные навыки), умение учиться, адаптироваться к переменам; ориентироваться в потоке информации. А также построение здоровьесозидающей образовательной среды на основе культуры здорового образа жизни, организации здоровьесозидающего уклада.

Эта специфика современного этапа развития системы образования обусловила необходимость построения Программы, направленной на обеспечение позитивной динамики развития лица, как открытой инновационной образовательной системы. В качестве ведущего инструмента развития лица рассматривается совокупность образовательных услуг, реализуемых образовательным учреждением. Переход от образовательной деятельности к оказанию образовательных услуг делает возможным финансовое обоснование деятельности лица в зависимости от сложности, объема услуги и ее востребованности всеми субъектами образовательного процесса.

Характеристика результатов выполнения программы развития на 2017-2022 годы.

1. Проведение мониторинговых и маркетинговых исследований разных субъектов образовательного процесса.
2. Обновление качества образовательного процесса (создание УМК по учебным предметам, создание программ и внедрение элективных курсов, освоение и применение педагогами современных технологий обучения и воспитания).
3. Формирование информационно-образовательной среды как условия для развития инновационного мышления педагогов лица и готовности к инновационной деятельности; создание и поддержание сайта лица;

4. Расширение открытости лица через СМИ, конференции, встречи с общественностью, родителям.
5. Публичный отчет об итогах выполнения программы развития перед родительской общественностью.

Анализ состояний и тенденций внешней среды лица

Маркетинговый анализ проводился по трем направлениям:

- Востребованность существующих образовательных услуг лица населением города;
- Потенциальные образовательные потребности населения, которые могут быть удовлетворены в деятельности лица;
- Анализ деятельности основных конкурентов лица на рынке образовательных услуг.

По результатам проведенного маркетингового исследования (анкетирование, интервьюирование, посещение других образовательных учреждений) установлено, что:

1. Внешнее окружение лица в значительной степени нацелено на повышенный уровень образования учащихся с упором на личностно-ориентированное обучение, которое позволяет учитывать индивидуальные запросы школьников.
2. Для удовлетворения социального запроса населения лицей реализует в настоящее время образовательную программу, учитывающую социокультурную ситуацию, в которой находится образовательное учреждение.
3. Опросы родителей показали следующее:
 - ✓ в родительской среде происходит понимание того, что современное образование является личностно-ориентированным образованием;
 - ✓ главным объектом потребностей родителей выступает образовательная программа лица, обеспечивающая условия для развития «разного ученика» (талантливого и успешного; с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями);
 - ✓ таким образом, образовательная деятельность лица строится также и в соответствии с потребностями родителей.

IV. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Сильные стороны

1. Наличие инновационных процессов и возможности в их реализации
2. Мобильность и креативность в выполнении функциональных сфер деятельности лицея.
3. Стабильный коллектив педагогических работников.
4. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы.
5. Открытость лицея для социального партнерства.
6. Хорошая репутация у родителей.
7. Достаточная ресурсная база реализации программы развития.
8. Имеет возможности повышения качества образования.
9. Может обеспечить достижение образовательных результатов лицеистами.
10. Ясные стратегические направления в управлении лицеем:
 - работа над созданием в лицее среды, позволяющей субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной средой;
 - оптимизация организационно – педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.
11. Активная деятельность, позволяющая успешно реализовывать программы оздоровления лицеистов и сотрудников
12. Модернизация контрольно-оценочной системы лицея, в соответствии с изменяющимися требованиями образовательной деятельности.

Слабые стороны

1. Недостаточное внимание к информированию о деятельности лицея среди социальных партнеров.
2. Недостаточное представление опыта работы лицея в публикациях и СМИ
3. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
4. Недостаточное использование современных педагогических технологий, ИКТ в учебно-воспитательном процессе, в организации самостоятельной работы лицеистов (в том числе домашней работы).

5. Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.
6. Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и лицеистов в вопросах повышения качества образования.
7. Недостаточное количество подпрограмм досуговых, интеллектуальных, оздоровительных, информационных.

Проблемы

1. Необходимо создание условий для личностного развития лицеистов в процессе реализации новых образовательных стандартов.
2. Необходимо создание системы поддержки и развития профессионализма педагогов.
3. Необходим поиск ресурсов для расширения социального партнерства лицея.
4. Необходимо создание здоровьесберегающей среды в лицее для лицеистов и учителей.
5. Высокая конкуренция со стороны близлежащих школ.

Возможности

1. Сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе и дополнительного образования.
2. Сложившаяся система адресного повышения квалификации педагогических кадров.
3. Освоение и внедрение в практику работы лицея новых технологий внутри лицейского управления.
4. Создание локальной информационной сети в лицее.
5. Создание толерантной среды лицея.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Направления деятельности лицея

Направления деятельности лицея в современных условиях, отражает ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла школьного образования, и лучшие традиции отечественного образования, ориентирует коллектив лицея на построение образовательного учреждения как толерантного пространства обеспечивающего равенство и доступность качества образования для всех лицеистов, их жизненного и профессионального самоопределения, социализации всех субъектов лицея.

Направления деятельности определяет новый этап развития лицея, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности лицея; через расширение социального партнерства.

Цель образовательной деятельности лицея

Цель определяется как обеспечение равных возможностей качественного лицейского образования в соответствии с интересами, потребностями и способностями всех лицеистов лицея через доступность образовательных услуг.

Ценностные приоритеты развития лицея

- повышение доступности качественного образования лицеистов;
- использование образовательных возможностей толерантной среды, в образовательном процессе лицея;
- развитие здоровьесозидающей образовательной среды лицея;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- развитие общественно-государственного управления;
- развитие финансовых механизмов и повышение инвестиционной привлекательности лицея;
- укрепление ресурсной базы лицея;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогов.

Инновационные идеи развития лицея

- Направленность педагогических целей на доступность качественного образования, самореализацию, саморазвитие, личностное и профессионально самоопределение, социализацию;

- Изменение содержания образования путем включения в процесс обучения практико-ориентированных задач;
- Расширение информационно-образовательной среды за счет создания благоприятных условий, обеспечивающих здоровье лицеиста и безопасность, учебно-воспитательного процесса;
- Построение взаимодействия учителя и лицеиста за счет использования гуманитарных и здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- Построение системы оценки достижений лицеистов на основе взаимодополнения количественной и качественной характеристики образовательных результатов.

Критерии оценки качества образовательной деятельности лицея:

- достижение лицеистами уровня подготовки, превышающего требованиям обязательного минимума содержания образования (ФГОС);
- достижения лицеистов по основным общеобразовательным программам (участие в городских, федеральных, международных олимпиадах, конкурсах);
- результаты ЕГЭ выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ);
- проведение занятий по основным учебным предметам в специально оборудованных кабинетах;
- квалифицированный педагогический состав;
- ориентация образовательной программы лицея на стратегические цели развития образования в РФ и Республики Калмыкия.

Технологичность образовательного процесса лицея:

- обеспечение равных возможностей всем лицеистам в получении качественного образования;
- использование гуманитарных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных технологий в сочетании со здоровьесберегающими технологиями. Технологиями модульного и блочно-модульного обучения, игровыми, рефлексивного обучения, развития критического мышления, проектными, диалоговыми, исследовательскими технологиями и др., основанными на развитии особо характера. Субъект – субъектных отношений учителя и лицеиста, предполагающих выделение лицеиста как субъекта,

признание его ценностью всего образовательного процесса, сопровождение лицеиста в познании объективного мира.

- Выбор разнообразных способов оценки и учета достижений лицеистов (над предметных и личностных), основанных на само оценочных процессах.

Управление и социальное партнерство

Для реализации программы необходимо развивать формы самоуправления лицея, деятельность которых будет строиться:

- на планомерной работе по формированию мотивации родителей к объединении. И участи. В решении проблем образовательного процесса;
- на расширении партнерских отношений и поддержки инициативы родителей (благотворителей, спонсоров);
- на добровольности участия, гласности;
- на целевом использовании всех видов помощи;
- на ведении эффективной финансово-бухгалтерской отчетности и делопроизводства, с применением современной компьютерной технологии.

Финансирование образовательных услуг лицея

Схема финансирования позволит аккумулировать финансы и направлять их на создание и реализацию образовательных программ и будет строиться:

- на финансово-экономической самостоятельности лицея;
- на нормативно-подушевом финансировании образовательного заказа;
- на родительских взносах за обучение;
- на привлечении спонсорской помощи.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Проекты

Работа по направлениям развития лицея осуществляется через реализацию совокупности проектов и программ различных уровней.

а) ПРОЕКТ «Качество и доступность лицейского образования»

Цель проекта: создание условий, расширяющих возможности для получения качественного образования «разными учениками» на всех ступенях школьного образования.

Задачи:

- провести маркетинговые исследования по изучению образовательных запросов населения;
- обеспечить построение каждым лицеистом своего образовательного индивидуального маршрута при освоении образовательной программы;
- обеспечить работу педагогического коллектива по разработке и корректировке соответствующего учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ основного и среднего образования и внедрению современных информационно-образовательных технологий обучения и воспитания;
- совершенствовать систему аттестации лицеистов на основе компетентностного подхода.

Основные этапы реализации программы

Этап 2017-2019 гг.:

Разработка и обновление образовательных программ лицея.

Этап 2019-2022 гг.:

Реализация и обновление образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; государственной политики и потребностями социума.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Проведение маркетинговых исследований по изучению образовательных запросов социального окружения лица	ежегодно	Администрация лица
2.	Структуризация целостной образовательной программы лица (выделение и анализ состояния блоков: основного и среднего образования).	2017	Зам. директора по УВР
3.	Разработка и реализация новых образовательных программ дополнительных образовательных услуг	2017-2022	Зам директора
4.	Внедрение современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровье сберегающих в образовательный процесс	ежегодно	Администрация лица
5.	Участие в федеральных, региональных и городских целевых программах	ежегодно	Администрация лица
6.	Участие в мероприятиях: тестирование, предметные олимпиады.	ежегодно	Администрация лица

Показатели результативности

- Востребованность образовательных программ, отслеживаемых по количеству привлеченных лицеистов, оценке программ родителями, социальным окружением;
- Увеличение доли программ дополнительного образования; внедрение подушевого финансирования;
- Участие в федеральных, региональных и муниципальных целевых программах по образованию.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг деятельности лица;
- общественная аттестация образовательных результатов;
- статистические показатели;
- опросы родителей, представителей муниципальной власти.

Ресурсы

- квалифицированные кадры;
- опыт участия в городских, республиканских и федеральных программах.

б) ПРОЕКТ «Здоровый лицеист»

Цель проекта:

- Создание эффективной модели сбережения здоровья лицеистов.
- Создание в лицее условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья лицеистов.
- Формирование ценностных ориентаций на формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- Обеспечение здоровье созидающего характера образовательного процесса, безопасности лицеистов и педагогов;
- Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры лицеистов, педагогов, родителей;
- Создание службы мониторинга здоровья детей.

Содержание:

- Введение в повседневную практику инновационных здоровье сберегающих технологий и методик коррекции и укрепления здоровья.
- Корректировка учебной, физической нагрузки и условий пребывания в лицее.
- Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.
- Осуществление контроля за выполнением санитарно-гигиенического режима лицея.
- Развитие физкультурно-спортивной работы
- Организация и проведение Недели спорта
- Создание ученических групп лечебной физкультуры в 8-11 классах.
- Организация и проведение Дней здоровья с привлечением родителей и учителей.
- Создание эффективной медицинской поддержки лицеистов лицея.
- Дальнейшее совершенствование материально-технической базы с учетом валеологических принципов.

Ожидаемый результат:

- Тенденция к снижению роста заболеваемости лицеистов.
- Повышение уровня валеологической грамотности лицеистов и родителей.
- Высокий уровень профилактических мероприятий.
- Внедрение системы всестороннего контроля над применением здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Мероприятия по реализации программы

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Разработка и реализация профилактической программы нового поколения, обеспечивающего внедрение во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий	2017	Зам. директора
2.	Целевое обучение родительской общественности современным здоровьесозидающим образовательным технологиям	2017-2018	Администрация лицея
3.	Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации работы по сохранению и укреплению здоровья лицеистов	2017-2018	Директор Администрация лицея
4.	Реализация индивидуальных программ коррекции образа жизни лицеистов.	ежегодно	Зам. директора Кураторы
5.	Развитие службы мониторинга здоровья лицеистов на основе современных технологий, обеспечение углубленной диагностики состояния здоровья и образа жизни лицеистов. Разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов на консилиуме специалистов и педагогов. Разработка и реализация индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ	2017 Ежегодно	Администрация лицея Медсестра
6.	Увеличение объема дополнительных спортивных услуг	2017-2022	Администрация лицея

Показатели результативности

- доля здоровья детей с первой группой здоровья в общем контингенте лицеистов не менее 30%;
- увеличение числа лицеистов в спортивных секциях;
- внедрение системы мониторинга с диагностикой состояния здоровья.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения проекта;
- степень участия лицеистов лицея в акциях по пропаганде здорового образа жизни;
- статистические показатели;
- опросы лицеистов, родителей, педагогов.

в) ПРОЕКТ «Расширение информационно-образовательной среды лица».

Цель проекта: создание условий для продуктивного использования возможностей информационно-образовательной среды с исключением форм социального и образовательного партнерства.

Задачи:

- расширение пространства межкультурного взаимодействия;
- развитие профессиональной компетентности учителей, способных к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях;
- внедрение современного ресурсного обеспечения образовательных программ лица и программ дополнительного образования;

Основные этапы реализации проекта

Реализация программы предполагается в два этапа:

Этап 2017-2019г. – расширение информационно-образовательной среды за счет привлечения новых источников, обеспечивающее качество образования лицеистов (школьного и дополнительного).

Этап 2019-2022г. – социально-педагогическая презентация образовательной среды лица для привлечения дополнительных внешних ресурсов и повышения рейтинга в системе образования республики и города.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Разработка системы информирования всех субъектов образовательного процесса	2017	Администрация лица
2.	Оборудование и техническое оснащение учебных кабинетов для предпрофильной и профильной подготовки, для реализации дополнительных образовательных услуг	2017-2019	Администрация лица
3.	Создание психолого-медико-социальной службы сопровождения	2017-2018	Администрация лица
4.	Совершенствования условий функционирования дополнительного образования	2019-2022	Администрация лица
5.	Повышение квалификации педагогов (овладение информационно-коммуникационными технологиями)	ежегодно	Администрация лица
6.	Расширение контрактной (договорной) системы работы с учителями других школ и привлечение специалистов из других областей	Ежегодно	Администрация лица

Показатели результативности

- соответствие условий образования лицеистов в лицее государственным требованиям (Сан.Пин., аттестация);
- удовлетворенность качеством образовательного процесса лицеистов и родителей и социального окружения не менее 75%;
- сравнительный анализ качества образовательного процесса в лицее с другими образовательными учреждениями (города);
- количество программ дополнительного образования;
- интенсивность использования компьютерных классов;
- количество специалистов из разных сфер деятельности, привлеченных к образовательной деятельности лицея.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг деятельности лицея;
- статистические показатели;
- опросы родителей, представителей муниципальной власти.

г) ПРОЕКТ «Партнеры»

Цель проекта: создание условий для развития взаимоотношений лица с партнерами – родителями лицеистов, педагогическим сообществом, научным и бизнес сообществом.

Задачи:

- расширение участия родителей в программах работы лица;
- создание условий для профессионального общения педагогов лица с коллегами из других школ г.Элисты и республики;
- развитие партнерских отношений с ВУЗами, юридическими и другими правоохранительными организациями;
- развитие партнерских отношений с научными и бизнес сообществами.

Основные этапы реализации проекта

Реализация программы предполагается в два этапа:

Этап 2017-2019г. – создание условий для расширения участия в работе лица партнеров (родителей, различными учреждения города Элисты);

Этап 2019-2022г. – социально-педагогическая презентация образовательной среды лица для привлечения партнеров и повышения рейтинга в системе образования города Элисты.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание традиции открытых уроков для родителей с последующим проведением круглых столов.	постоянно	Администрация лица
2.	Использование сайта лица с целью прямого общения родителей с органами управления школой	в течение года	Администрация лица
3.	Подготовка публичного доклада	ежегодно	Администрация лица
4.	Привлечение представителей научного и бизнес сообществ к профессиональной ориентации лицеистов	постоянно	Администрация лица
5.	Создание условий для профессиональных проб лицеистов с привлечение партнеров по научным и бизнес сообществам	1 раз в год	Администрация лица

Показатели результативности

- увеличение количества родителей, включенных в отслеживание результатов работы своего ребенка;
- повышение заинтересованности родителей в образовательной деятельности лица;
- своевременное реагирование на проблемные моменты работы лица;
- расширение сфер взаимоотношений с партнерами;
- информирование партнеров лица о результатах образовательной деятельности за год.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг деятельности лица;
- статистические показатели;
- опросы лицеистов, родителей, педагогов, учителей школ-партнеров;

Ресурсы:

- договоры с партнерами;
- учредитель лица, педагогический совет;
- родительские собрания;
- опыт работы по организации практики студентов на базе лица.

д) ПРОЕКТ «Лицей – правовое пространство»

Цель проекта: создание условий для воспитания в подрастающем поколении потребности и готовности к толерантности и гражданственности.

Задачи:

- воспитывать у детей и подростков миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать;
- формировать негативное отношение к насилию и агрессии в любой форме;
- формировать уважение и признание к себе и к людям, к их культуре;
- развивать способность к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развивать способность к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию;
- формировать умения определять границы толерантности.

Основные этапы реализации программы

Этапы 2017-2018

Повышение уровня гражданско-правового образования всех субъектов образовательного процесса. Изучение научно-методических основ профилактики экстремизма и формирования толерантного сознания. Постановка задач перед педагогическим коллективом по проблеме толерантности.

Этап 2018-2020

Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий, способствующих формированию опыта и навыков гражданского поведения лицеистов. Введение в учебный план вариативных курсов по культуре мира. Реализация научно-методических разработок и технологий по данной проблеме; диагностика, корректировка, выход на реальные показатели.

Этап 2020-2022

Анализ результатов реализации программы. Обобщения опыта работы по формированию толерантного сознания.

Мероприятия по реализации проекта

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Совещание при директоре: обсуждение программы «Лицей – правовое пространство»	2017	Администрация лицея
2.	Оформление раздела школьного сайта по программе «Лицей – правовое пространство».	2018 - 2022	Ответственный за поддержку сайта
3.	Изучение нормативных и Законодательных актов на классных часах.	постоянно	Классные руководители
4.	Анкетирование участников образовательного процесса «Мое отношение к носителям различных культурных, религиозных этнических традиций».	ежегодно	Классные руководители
5.	Помощь детям в разрешении конфликтов с друзьями, родителями, учителями.	по мере востребованности	Классные руководители, преподаватели
6.	Проведение тренингов по групповой сплоченности, снятию личности и ситуативной тревожности	ежегодно	Кураторы
7.	Проведение бесед по воспитанию терпимости к чужим мнениям, верованиям, образу жизни.	постоянно	Классные руководители
8.	Экскурсионная работа	ежегодно	Зам. директора по ВР, кураторы

Показатели результативности

- снижение доли экстремистских настроений лицеистов лицея;
- изменение восприятия участниками образовательного процесса себя и других людей, что отражается в уменьшении межличностных, этнических, религиозных, политических и т.п. разногласий;
- распространение культуры интернационализма, согласия, национальной и религиозной терпимости в среде лицеистов;
- укрепление атмосферы межэтнического согласия и толерантности, препятствие созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок;
- создание необходимой базы и методологической основы для формирования толерантности, внедрение новых форм и методов воспитательной работы.

Инструментарий проведения контроля

- мониторинг результативности выполнения проекта;
- степень участия учащихся лица в акциях по пропаганде толерантного поведения среди молодежи;
- статистические показатели;
- опросы лицеистов, родителей, педагогов.

Ресурсы

- квалифицированные кадры;
- опыт работы по данному направлению;
- обмен опытом с учителями школ города, республики.

е) ПРОЕКТ «Педагог»

Цель:

- создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала;
- формирование профессиональных качеств учителей лица, необходимых для развития образовательного учреждения в целом.

Задачи:

- выявление и удовлетворение запросов педагогов на повышение квалификации;
- создание условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- создание условий для педагогов, имеющих стаж работы более 10 лет, по передаче опыта, профилактика профессионального выгорания;
- создание программы внутрифирменной подготовки учителей.

Содержание:

- включение всех педагогов в работу по реализации Программы развития лица на 2017-2022 гг.;
- выбор учителями лица индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня;
- обеспечение научно-методического сопровождения педагога при реализации образовательных программ;
- обобщение и систематизация существующего педагогического опыта;
- проведение конкурса педагогических достижений «Ярмарка педагогических идей».

Ожидаемые результаты:

- стабильность педагогического коллектива;
- повышение качества преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта;
- личностно ориентированное включение педагогов в непрерывный процесс образования;
- повышение потребности педагогов к совершенствованию педагогического мастерства.

Что делать	Ожидаемый результат	Продукт
Формирование плана адресных программ повышения квалификации учителей	Повышение квалификации педагогов по актуальным для педагогов и лицея проблемам	Перспективный план адресного повышения квалификации
Поддержка учителей, участвующих в профессиональных конкурсах вне лицея	Профессиональная самореализация	Методические материалы созданные в процессе подготовки к конкурсам
Создание программы внутрифирменной подготовки учителей	Совершенствование профессионального мастерства на базе лицея	Методические материалы

Ресурсы

- сложившаяся система проведения открытых уроков, уроков – презентаций, мастер-классы;
- педагоги с опытом работы с использованием инновационных технологий;
- опыт реализации проекта
- технопарк лицея.

VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) Создание проектов для реализации Программы развития лицея с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2) Включение всех участников образовательного процесса лицея на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития лицея, промежуточных результатов ее выполнения:

- на научно-практических конференциях
- на заседаниях педагогического коллектива
- на классных родительских собраниях
- на собраниях Совета лицеистов и классных коллективов
- в средствах школьной информации (лицеисты)

3) Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса в лицее.

4) Сохранение и укрепление лицейских традиций.

5) Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития по схеме: Учредитель – педагогический совет – совет лицеистов – родительская общественность.

Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в лицее в соответствии с тенденциями развития образования в России и Республики Калмыкия.