

Принят Учредителем ЧОУ «СГЛ»

 Д.Э. Бухаев

« 17 » 04 2020г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
частного общеобразовательного учреждения
«Современный гуманитарный лицей»
за 2019 год

Самообследование за 2019 календарный год частного общеобразовательного учреждения «Современный гуманитарный лицей» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ЧОУ «СГЛ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности ЧОУ «СГЛ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Калмыкия, Уставом ЧОУ «СГЛ».

Деятельность лицея осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В лицее уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы лицея является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Наименование в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Современный гуманитарный лицей»
Юридический адрес	358014, Республика Калмыкия, г. Элиста, ул. Хрущева, 21
Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	телефон – (89272836463); электронная почта – sgl-elista@yandex.ru адрес сайта ОУ– сгл-элиста.рф
Учредитель	Бухаев Денислав Эняевич
Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Бухаев Денислав Эняевич Ненькина Елена Николаевна Доржиева Таисия Андреевна
Устав (новая редакция)	УТВЕРЖДЕН: Решением Учредителя от 15.05.2003. Изменения и дополнения внесены: Решениями Учредителя от 12.11.2007, от 15.12.2011, от 30.06.2015.
Лицензия	№1383 от 07.02.2017 бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации	серия 08A01 № 0000183 , регистрационный № 438 от 10.03.2017г. до 22.02.2025г.
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Основное общее образование 2. Среднее общее образование
Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения Совет обучающихся

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в ЧОУ «СГЛ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления лицеем заключается в формировании современного образовательного пространства организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система лицея представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, кураторы) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система лицея реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление лицеем осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление – Совет обучающихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу лицея.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции лица – обеспечение базового среднего общего образования и развитие обучающихся в процессе обучения.

Учебный план частного общеобразовательного учреждения «Современный гуманитарный лицей», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план 5-8 классов составлен на основе требований ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-8 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам.

Учебный план 9 класса и 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план ЧОУ «СГЛ» предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В лицее разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2019 года педагогический коллектив лица прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 5-8-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности лица в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных полугодий и учебного года. Образовательная деятельность в лицее носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Общая успеваемость по итогам 2018–2019 учебного года

Общая успеваемость обучающихся 5-11 классов по итогам 2018–2019 учебного года составила 100%, 35 (36,8%) учеников окончили 2018–2019 учебный год на «4» и «5», из них 12 отличников (12,6%).

Таблица качества знаний по классам за 2018 – 2019 учебный год (5 – 11 классы)

Класс	Количество учащихся на конец года	5	4	3	2	% качества	% успеваемости
5	9	1	3	5		44	100
6	16		5	11		31	100
7	15	5	3	8		53,3	100
8	11		2	9		18	100
9	14	2	4	8		42	100
10	15	2	5	8		46	100
11	15	2	8	5		66	100
Всего	95	12	23	57		37,7	100

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2019 году в ЧОУ «СГЛ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы основного и среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

На основании приказа Министерства образования и науки РК от 26.03.2019 г № 419 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Калмыки в 2019г.» проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике, биологии и истории и в 6 классе по русскому языку, математике, биологии и географии, история, обществознание.

Назначение ВПР в 5-6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 - 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ФИО учителя 5 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Шамолдаева Т.Д.	9	8	1	4	2	1	87.5	62.5	3,6

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Кол-во уч.	Макс балл	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
10	45	87.5	62.5	87.5	87.5	87.5	87.5	87.5	62.5	62.5	62.5	75	62.5	62.5	62.5	62.5	75	75	50	25	50	50

Выводы: процент успеваемости составил – 87.5 %, качество знаний -62.5%.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Вызвало определенные трудности- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Результаты ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

ФИО учителя 5 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Эльдышева Т.М.	9	8	4	2	1	1	87.5	75	4,1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
	Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
14	20	75	100	75	75	75	75	50	50	62.5	37.5	100	75	75	75	75	0

Выводы: процент успеваемости составил – 87.5 %, качество знаний – 75 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 2, 4, 5, 6, 9.11.12 в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Результаты ВПР по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–10 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

ФИО учителя 5 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Хечиев Н.С	9	8		5	2	0	100	62.5	3.25

Выводы: процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 62.5 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1(1), 1(2), 6 (3), 9, 10 (1),10(2), в которых проверялись умение выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и

соотносить изображённый объект с выполняемой функцией), понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, работать с текстом биологического содержания (письменное описание биологического объекта по приведённому плану).

Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Результаты ВПР по истории

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

ФИО учителя 5 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Гришкина Э.Б.	9	8		1	7		100	12	3,1

Выводы: процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 12 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 5 и 7 в которых проверялись умение работать с текстовыми историческими источниками, работать с исторической картой.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание истории родного края.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–14 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ФИО учителя 6 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Волобуева М.П.	16	15	2	3	9	1	93.3	33	3,4

Выводы: процент успеваемости составил - 93 %, качество знаний – 33 %.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задания 2 (к2), 7 (2), 8 (2), 12(2), 13 (2) выполнены на недостаточном уровне.

Результаты ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–5 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 13 требуется записать решение и ответ.

ФИО учителя 6 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Антушкиева Е.В	16	15	1	7	3	4	73.5	53	3.3

Выводы: процент успеваемости составил – 73.5 %, качество знаний – 53 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 2, 5, 6, в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, извлекать информацию, представленную на диаграммах.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–10 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных,

характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

ФИО учителя 6 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Хечиев Н.С.	16	15	2	3	5	5	66.6	33.3	3.1

Выводы: процент успеваемости составил – 66.6 %, качество знаний – 33.3 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1(1), 2(2), 9 (1), 10 (1),10(2), в которых проверялись умение выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить изображённый объект с выполняемой функцией), понимание основных процессов жизнедеятельности, умение использовать методы описания биологических объектов по определённом плану, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, работать с текстом биологического содержания (письменное описание биологического объекта по приведённому плану).

Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Результаты ВПР по географии

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 10 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 - 5 является название континента или последовательность цифр. 8(2) – определяет знание стран по картине. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 2 предполагает работу с контурной картой.

ФИО учителя 6 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Бочкаев В.Х.	16	14		4	8	2	87.5	28.5	2.9

Выводы: процент успеваемости составил – 87.5 %, качество знаний – 28.5 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 5(2), 8 (2), 9-10 в которых проверялись умение работать с текстовыми источниками, работать с картой.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с иллюстративным материалом, ошибки при работе с топографическими обозначениями.

Результаты ВПР по истории, обществознанию

ФИО учителя 6 класса Гришкина Э.Б.	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
История	16	15	1	4	4	6	60	33	3,
Общество	16	13		3	6	4	69.2	23	2.9

Класс/предмет % качества (средний балл)	математика	Русский язык	биология	история	география	обществознание
5	75(3.6)	62.5(3.6)	62.5(3.2)	12(3,1)	-	
6	53(3,3)	33(3,4)	33(3.1)	33(3)	28.5(2.9)	23(2.9)

Выводы: Результаты ВПР 5-6 классов по русскому языку, математике, истории, биологии и географии показывают, что обучающиеся справились с предлагаемыми заданиями по географии, истории, биологии, русскому языку и математике, обществознанию, средний балл - 3.

Рекомендации:

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания по предметам;
- заместителю директора по УВР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

Первое полугодие 2018-2019 учебного года завершается зимней сессией для всех учащихся лицея. К зимней сессии были допущены 90 учащихся. Учащиеся 5-8 классов сдавали русский язык и математику в режиме итоговых контрольных работ за полугодие, учащиеся 9 класса русский язык, математику и два предмета по выбору (в целях предварительного анализа выборности предмета на ОГЭ), 10 и 11 класс – русский язык, математика и предметы по выбору соответственно профилю обучения и также предмета на ЕГЭ.

Результаты зимней сессии:

№	Предмет	класс	Число учащихся, сдававших	5	4	3	2	% качества	ФИО учителя
1	математика	9	12	3	1	8		33	Антушкиева Е.В.
2	Русский язык	9	12	Собеседование-зачет					Коровина Г.А.
3	Английский яз	9	1		1			100	Максаева К.Б.
4	химия	9	1		1			100	Даваева Ц.Д.
5	Обществознание	9	9	1	3	5		44	Доржиева Т.А.
14	История	9	3	1	0	2		33	Доржиева Т.А.
6	География	9	4				4	0	Бочкаев В.Х.
7	Биология	9	5	1	1	3		40	Хейчиев Н.С.
8	Информатика	9	1	1				100	Антушкиева Е.В.
9	Английский яз	10	2		2			100	Максаева К.Б.
10	Право	10	2		1	1		50	Бухаев А.Д.
11	Литература	10	1		1			100	Коровина Г.А.
12	История	10	8	1	5	2		75	Доржиева Т.А.
13	Обществознание	10	11	1	7	3		72	Доржиева Т.А.
14	Биология	10	3		2	1		66	Хейчиев Н.С.

15	химия	10	2	1	1			100	Даваева Ц.Д.
16	Русский язык	10	14	0	6	8		43	Коровина Г.А.
17	алгебра	10	14	3	4	7		50	Антушкиева Е.В.
18	Химия	11	3	2	1			100	Даваева Ц.Д.
19	литература	11	1		1			100	Волобуева М.П.
20	Обществознание	11	9	2	5	2		77	Доржиева Т.А.
21	История	11	3	1	2			100	Доржиева Т.А.
22	Английский язык	11	2			2		0	Максаева К.Б
23	биология	11	3	1	2			100	Хейчиев Н.С
24	Русский язык	11	15	3	6	6		60	Волобуева М.П.
25	алгебра	11	15	4	4	6		53	Антушкиева Е.В.
26	физика	11	4						Муев Б.Ч.
			156	26	57	56		53,2	

Средний процент качества обучения учащихся 53,2%. (предыдущий год качество -63,9-69% , пред-66%) 4 учащихся идут на экзамен (география) повторно, 2-им учащимся сессия продлена с 15.01 по 23.01 19 г.

Второе полугодие 2018-2019 учебного года завершается весенней сессией для учащихся 7-8 и 10 классов лицея. К сессии были допущены 66 учащихся. Учащиеся 7-8 классов сдавали русский язык и математику, метапредметную работу, 10 класс – русский язык, математика и предметы по выбору соответственно профилю обучения.

Результаты сессии:

№	Предмет	класс	Число уч-ся, сдававших	5	4	3	2	% Кач п/г	ФИО учителя
1	Математика	7	15	2	10	3		80	Эльдышева Т.М.
2	Русский язык	7	15	3	9	3		80	Коровина Г.А.
3	Метапредметная работа	7	15	8	4	3		80	
4	Математика	8	10		4	6		40	Эльдышева Т.М.
5	Русский язык	8	10	1	2	7		30	Шамолдаева Т.Д.
6	Метапредметная работа	8	10		5	5		50	
7	Английский язык	10	3	3				100	Максаева К.Б.
8	Биология	10	3	2	1			100	Хейчиев Н.С.
9	Право	10	2		2			100	Бухаев А.Д.
10	Химия	10	2		2			100	Даваева Ц.Д.
11	Русский язык	10	15	1	8	6		60	
12	Математика	10	14	4	4	6		57	Антушкиева Е.В.
13	Литература	10-	1		1			100	Коровина Г.А.
14	История	10	7	1	4	2		71	Доржиева Т.А.
15	Обществознание	10	12	4	5	3		75	Доржиева Т.А.
			131	29	60	44		67,9%	

Качество в среднем по предметам составило - 67,9% (прошлый год - 61,8%.)

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу лицея и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой лица, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебного времени, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя на своих уроках широко применяют компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году

В лицее ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов осуществлялось в соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400).

В 2018-2019 учебном году в 11-х классах обучались 15 учеников. К государственной итоговой аттестации допущены 15 учащихся. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Экзамены по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранным языкам, литературе выпускники сдавали на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 марта.

Результаты ЕГЭ оценивались по стобальной системе.

Предмет	Год аттестации		
	2017	2018	2019
Русский язык	71	67	64
Математика Б	4	4	4
Математика П	36	30	36
Физика	38	42	42
Химия	46	34	28
Информатика	31	50	-
Биология	48	43	39
История	58	57	50

Английский язык	-	54	25
Обществознание	55	56	46
Литература	66	-	49

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2019 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2018-2019 году в 9-х классах обучалось 14 учеников. Допущено к государственной итоговой аттестации -14 учеников.

Аттестация выпускников 9-х классов в 2018-2019 учебном году проводилась в соответствии с новым порядком. К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных). Прохождение ГИА осуществлялось в форме ОГЭ.

Предмет/ уч.год	2017 ср. оценка	2018 ср. оценка	2019 ср. оценка
Русский язык	4	4	4
математика	4	4	4
обществознание	4	4	4
биология	4	4	4
химия	4	5	4
физика	3	4	-
информатика		4	5
литература		5	5
Английский язык	4	4	5
география	4	4	3
история		4	4

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ЧОУ СГЛ обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в лицее, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лица являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников лицея;
- посещения уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы лицея, дают общую оценку результативности деятельности образовательной организации.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся лицея. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития лицея. Поставлены задачи на следующий год.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

В марте 2017 г педагогическим советом лицея была разработана и принята к действию программа развития лицея, где предусматривается работа с одаренными детьми и детьми с высокой мотивацией обучения. Каждый учитель в рамках программы определил таких учеников по своему предмету. В проекте «Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности» предусмотрено направление для привлечения этих ребят к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях. В этом учебном году данная работа продолжается.

В соответствии с приказом по лицей от 15.10.18 №119 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в лицее в октябре 2018 года было организовано проведение школьного этапа олимпиад по предметам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Отчет, результаты достижений учащихся, полученные, в рамках олимпиады школьного уровня были отправлены в УОМ г Элисты.

В школьном туре победителями и призерами стали 26 учащихся, что составляет 27,6% от общего количества участников олимпиады.

На основании баллового порога и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

предмет	ФИО
математика	Доржиева Г- 7 кл Лиджиева О - 8 кл Эрендженнова Э - 9 кл Артаева И.- 9 кл Тюмидов А.- 10 кл
Русский язык	Бурнинова С - 7 кл
Экология	Бухаева А - 11 кл Манджиева А. - 11 кл
Английский яз	Наминова А. - 5 кл Доржиева Г-7 кл Артаева И.-9 кл Лиджиева О-8 кл
География	Конаев А-9 кл
Биология	Бурнинова С Ермошенко Е Авшинова Л Шевкиев Т-7 кл Лиджиева О-8 кл
Информатика	Халушев У-5 Наминова А-5 кл
Общество	Евсеев К-11кл
История	Элеева С-10 кл
Право	Столярова К-10 кл ЭлееваС-10-кл Эрдниева А-10 кл Евсеев К-11 кл

На муниципальном этапе следующие результаты: Доржиева Гиляна -7 кл победитель олимпиады по английскому языку, учитель Горбанева Г.Д., Бурнинова Светлана -7 кл-по русскому языку, призер, учитель Коровина Г.А., Лиджиева Ольга -8 кл -по английскому языку –призер, учитель Максаева К.Б., Бурнинова Светлана -7 кл-по биологии, призер, учитель Хейчиев Н.С.

Все олимпиады проходили по графику. Следует указать учителям -предметникам добросовестно относиться к подготовке учащихся к олимпиаде по своим предметам.

Результативность участия в конкурсах:

ФИО руководителя	Наименование	ФИО участников	Итоги
Даваева Галина Лиджиевна	Всероссийский конкурс «Отечество», республиканский этап «Бичкн Торскм»	Халушева Айта, ученица 10 класса	5 место
Даваева Галина Лиджиевна	Всероссийский конкурс «Символика России», республиканский этап	Арбунова Байсана, ученица 9 класса	1 место
	Международный фестиваль «Планета искусств»	Кузнецова Ева, ученица 9 класса	2 место

3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников ЧОУ «СГЛ» в 2019 г.

Основное общее образование:

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	14
Продолжили обучение в 10 классе	5
Продолжили обучение в системе СПО	6
Не обучается, не работает	-
Переход в другую школу	3

Среднее общее образование:

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	15
Поступили в ВУЗы	7
Поступили в СПО	2
Обучение за рубежом	1
Работает	5

Наш лицей – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наш лицей открыт обществу.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	23	100
Всего педагогических работников	14	100
Учителя, ведущие уроки	14	100
Учителя с высшим образованием, из них:	14	100
с высшим педагогическим	14	100
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	-	-
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	8	57,4
на высшую квалификационную категорию	5	35,7
на первую квалификационную категорию	3	21,4

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	-
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	-
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	-

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности обучающихся к продолжению образования после окончания лицея, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы согласованы и утверждены директором лицея. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- соблюдение санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации зданию.

Лицей располагается в 2-этажном здании. Территория лицея огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 9 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую.

Имеется буфет, в котором дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт собственных средств лицея. Педагогами лицея проведена работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы лицея показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в лицее.

Общая финансовая стратегия лицея: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Бюджетное финансирование (субсидии) не покрывает всех финансовых нужд лицея, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников лицея и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность лицея достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;

осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;

организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на

объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию лицея разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией лицея при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В лицее имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками лицея, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в лицее ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах лицея размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников лицея, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей.

В 2019 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в лицее составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лицея, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общелицейские воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Общешкольные мероприятия, проведенные в 2019 году

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1	Торжественная линейка «Здравствуй, лицей» Единые классные часы	Зам. директора, кураторы
2	День Учителя	Кураторы
3	Осенний кросс	Кураторы, учитель физкультуры
4	Мероприятие «Золотая осень»	Зам. директора, кураторы
5	Неделя безопасности «Изучаем правило пешехода»	Кураторы
6	День лицея	Зам. директора, кураторы
7	Встреча с депутатом Государственной Думы РФ, Героем Калмыкии Адучиевым Б.К.	Зам. директора, кураторы
8	Профилактика гриппа	Фельдшер здравпункта
9	Неделя науки	Зам. директора, учителя
10	1 декабря - День борьбы со СПИДом	Фельдшер, кураторы
11	Праздник «Зул»	Учитель калмыцкого языка Даваева Г.Л., кураторы
12	Линейка, посвященная трагическим страницам истории калмыцкого народа	10кл, куратор Даваева Г.Л.
13	Новогодний серпантин	Кураторы
14	Праздник «Цаган Сар», «Масленица»	Учитель калмыцкого языка Даваева Г.Л., кураторы
15	Единый классный час, посвященный празднику Дню Защитника Отечества	Кураторы
16	Мероприятие, посвященное празднику 8 марта	Кураторы, зам. директора
17	Тематические классные часы «Помним героев поименно», посвященные Дню Победы	Кураторы
18	Участие в городской акции «Бессмертный полк»	Кураторы
19	Праздник «Последний звонок»	Зам.директора по ВР
20	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9кл	Зам. директора по ВР, куратор 9 кл
21	Выпускной бал в 11кл	Зам.директора по ВР, куратор 11 кл
22	Родительские собрания в 5-11кл	Кураторы

Все кураторы проводят классные часы, внеклассные мероприятия по различным направлениям. Особое внимание уделяется изучению ПДД, пожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности.

Для повышения уровня воспитанности учащихся в 2018-2019 учебном году в школе проводилась комплексная работа: проводились классные часы, мероприятия по духовно-нравственному воспитанию (посещение музея им.Пальмова, выезд к Одинокому тополю,

посещение кинотеатров города); организовывались экскурсии в учебные заведения, заведения культуры и искусства.

Таким образом, определены задачи, направленные на повышение уровня воспитанности:

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
- повышение активности родительского сообщества.

Организация социально-профилактической работы

Социально-профилактическая работа, направленная на профилактику негативных проявлений.

№	Мероприятие	ответственные
1.	Тренинговые занятия в среднем звене «Час общения»	Психолог, кураторы
2.	Профилактическая беседа «Профилактика правонарушений», 5-9 кл.	Кураторы, участковый инспектор ПДН
3.	Беседа «Профилактика алкоголизма, табакокурения. Как противостоять стрессу» 9-11 кл.	Фельдшер здравпункта.
4.	Показ фильма, посвящённого Дню борьбы со СПИДом 10-11 классы	кураторы 10-11 кл
5.	Родительские собрания в 5-11 классах	кураторы
6.	Беседы со специалистами по оказанию психологической помощи 5-11 кл.	психолог

Организация работы с родителями

№	Темы родительских собраний, другие мероприятия.	Дата проведения
1.	Организационные родительские собрания в 5-11 кл	сентябрь 2019г.
2.	Родительский лекторий «Сложности адаптационного периода в 5 классе»	ноябрь 2019г.
3.	Индивидуальные беседы	В теч. года.
4.	Родительские собрания «Подготовка к ГИА» 9,11 кл	В теч.года
5.	Классные родительские собрания	4 раза в год
6.	Анкетирования, опросы родителей	В течение года

В 2019 году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей. Система работы лицея с родителями предусматривает их вовлечение в самоуправление. В течение учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить информацию о важных мероприятиях в лицее, в классах из газеты «Вестник лицея». Изучение семей обучающихся, их мнений о лицее, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач кураторов. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли кураторам спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и лица лежит забота лица о семье и семьи о лице.

В 2019 году существующий орган ученического самоуправления «Совет обучающихся» продолжил свою работу. Вся воспитательная работа строится по ежегодному плану-графику «Циклограмма традиционных мероприятий лицея», в основе которого каждый месяц проводятся мероприятия или праздники по различным направлениям. По уже сложившейся традиции, в сентябре прошли выборы в орган лицейского самоуправления. «Совет обучающихся» состоит из учащихся 7-11 классов. Ребята по своим интересам поделились на группы, отвечающие за культмассовую, спортивную, оформительскую, учебную и другие виды деятельности, разработали план работы на год и выбрали председателя ОУС. Большинство голосов этот пост заняла ученица 11 кл. Столярова Ксения. Совет лицеистов собирался регулярно, обсуждал текущие вопросы, готовился к различным мероприятиям и выступлениям. Совет является активным организатором всех лицейских мероприятий.

Участие обучающихся школы в школьных, городских и республиканских, региональных всероссийских конкурсах в 2019 году:

Учащиеся ЧОУ «СГЛ» активны во всех сферах деятельности, инициативны и имеют большой творческий потенциал. Наша задача развивать, создавать возможности и помогать его реализации. Ребята участвуют в научно-практических конференциях различного уровня, предметных олимпиадах, дистанционных и заочных конкурсах, викторинах, городских фестивалях, смотрах. Результативность участия разная, но главное, что ученики получают опыт конкуренции, общения, учатся самооценке, повышают свой интеллектуальный, культурный и творческий уровень.

№	Конкурсы	Дата проведен ия	Участники	Итоги
1	Заключительный этап конкурса детского и юношеского творчества «КТК – талантливим детям, 2019» в г. Москва	Октябрь 2019	Арбунова Байсана, 9кл.	1 место
2	Международный фестиваль «Планета искусств»	Июнь 2019	Кузнецова Ева, 9 кл. Соло	2 место
3	Международный фестиваль «Планета искусств»	Июнь 2019	Кузнецова Ева, 9 кл. Дуэт	1 место
4	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Городской отборочный тур	Декабрь 2019	8 класс: Бухаев Эрдни, Бурнинова Светлана, Халушев Джал	1 место
5	Открытый турнир Волгоградской области по каратэ		Халушев Джал, 8 кл.	1 место
6	Открытый турнир Ставропольского края по каратэ «Кубок памяти»	Ноябрь 2019	Халушев Джал, 8 кл.	1 место
7	Открытый турнир Волгоградской области по каратэ		Халушев Улан, 6 кл.	2 место
8	XXVIII Республиканский турнир по вольной борьбе, посвященный памяти Репрессированных народов Калмыкии	Декабрь 2019	Пономарев Иван, 6 кл.	2 место
9	IX Ежегодный республиканский турнир по вольной борьбе памяти	Ноябрь 2019	Пономарев Иван, 6 кл.	3 место

	Владимира Манджиева			
10	Открытое первенство Дворца детского творчества по вольной борьбе среди школьников	Октябрь 2019	Пономарев Иван, 6 кл.	3 место
11	Первенство КМВ по вольной борьбе	Сентябрь 2019	Пономарев Иван, 6 кл.	3 место

В 2019 году «День лица» прошел неоднозначно, т.е. с 14.10.19 по 27.11.19 года в лицее проходили мероприятия различного характера – это школьная олимпиада по предметам, День народного единства и вручение именных стипендий отличникам учебы за 2018-2019 учебный год.

В мероприятии «День лица» принял участие Герой Калмыкии, депутат Государственной Думы РФ VII созыва, член комитета ГД по аграрным вопросам Б.К. Адучиев. Батор Канурович официально учредил свою именную стипендию отличникам учебы СГЛ, им были вручены стипендии пяти отличникам учебы: Евсееву С. (11кл.), Небыковой А. (11кл.), Бурниновой С. (8 кл.), Бухаеву Э. (8 кл.), Халушеву Д. (6 кл.). Также в этот день трем лицеистам, отличникам учебы, Эрендженовой Э. (10кл.), Халушевой А. (10кл.), Бухаевой А. (6 кл.), были вручены стипендии им. Героя СССР Б.Б. Городовикова. В своем выступлении перед лицеистами и учителями Адучиев Б.К. сказал, что учрежденная им стипендия будет ежегодной и пригласил группу лицеистов посетить Государственную Думу РФ в любое удобное время на экскурсию. Безусловно, такие встречи имеют немаловажную роль в воспитании подрастающего поколения, именно такая встреча является примером служения народу, Родине.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Направления ближайшего развития лицея обусловлены необходимостью создания развивающей комфортной среды для всех участников образовательного процесса и, конечно, в первую очередь для обучающихся. Реализация поставленных целей осуществляется как в направлении совершенствования процесса обучения, его технологической и содержательной составляющих, так и через совершенствование системы воспитания.

Лицей продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения;
- достижению современного качества общего образования;
- повышению качества образования;
- повышения профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий в лицее;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику лицея;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.



Директор

подпись

Д.Э. Бухаев

ФИО