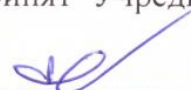


Принят Учредителем ЧОУ

«СГЛ»

Бухаев Д.Э.


23.03.2019г.

ОТЧЕТ
о самообследовании
частного общеобразовательного учреждения
«Современный гуманитарный лицей»
за 2018 год

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2018 календарный год частного общеобразовательного учреждения «Современный гуманитарный лицей» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности ЧОУ «СГЛ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности ЧОУ «СГЛ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования, науки РК, Уставом лицея.

Деятельность лицея осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В лицее уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы лицея является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование в соответствии с Уставом	Частное общеобразовательное учреждение «Современный гуманитарный лицей»
2. Юридический адрес	358001 РК, г. Элиста, ул. Хрущева, 21
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	- телефон -(89272836463); - электронная почта – sgl-elista@yandex.ru - адрес сайта ОУ- сгл-элиста.рф
4. Учредитель	Бухаев Денислав Эняевич
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР	Бухаев Денислав Эняевич Ненькина Елена Николаевна Доржиева Таисия Андреевна
6. Устав (новая редакция)	УТВЕРЖДЕН: Решением Учредителя от 15.05.2003. Изменения и дополнения внесены: Решениями Учредителя от

	12.11.2007, от 15.12.2011, от 30.06.2015
7. Лицензия	№1383 от 07.02.2017бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 08A01№0000183 , регистрационный№438 От 10.03.2017 г до 22.02.2025.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Основное общее образование; 2. Среднее общее образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников Учреждения Совет обучающихся

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в ЧОУ «СГЛ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления лицеем заключается в формировании современного образовательного пространства организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система лицея представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, кураторы) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система лицея реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление лицеем осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление-Совет обучающихся

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу лицея.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции лицея – обеспечение базового среднего общего образования и развитие обучающихся в процессе обучения.

Учебный план частного общеобразовательного учреждения «Современный гуманитарный лицей», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план 5-8 классов составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-8 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 9 класса и 10-11 классов составлены в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений, на основе БУП-2004.

Учебный план ЧОУ «СГЛ» предусматривает:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В лицее разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2018 года педагогический коллектив лицея прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 5-8-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности лицея в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных полугодий и учебного года. Образовательная деятельность в лицее носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1.

Общая успеваемость обучающихся 5-11 классов составила 100%, __59__учеников окончили 2018 учебный год на «4» и «5», из них __14__ отличников (_12_%).

Таблица качества знаний по классам за год (5 – 11 классы)

класс	Количество учащихся на конец 1 полугодия	5	4	3	2	%качества	% успеваемости
5	10	1	2	7		30	100
6	16	5	4	7		56	100
7	16	1	5	10		43	100

8	18	3	5	10		44	100
9	19	2	9	8		57	100
10	15	1	7	7		53	100
11a	7	1	6			100	100
11б	8		7	1		87	100
Всего	109	14	45	50	0	54,1	100

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2018 году в ЧОУ «СГЛ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы основного и среднего общего образования.

В ходе мониторинга успеваемости, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам:.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 года №1025 «О проведении мониторинга качества образования» и приказами Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 13 февраля 2018 г. № 175 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 6 классов ОО РК в 2017-2018 учебном году», от 13 февраля 2018 г. № 176 «О проведении Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5 классов ОО РК в 2017-2018 учебном году» проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классе по русскому языку, математике, биологии и истории и в 6 классе по русскому языку, математике, биологии и географии.

Назначение ВПР в 5-6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 -6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему СтатГрад, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты ВПР по русскому языку

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ФИО учителя 5 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Волобуева М.П.	10	10	1	3	2	4	60	40	3,1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Кол-во уч.	Макс балл	1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
10	45	40	30	90	80	50	50	70	70	70	50	70	30	40	20	30	10	70	60	20	60	80

Выводы: процент успеваемости составил - 60 %, качество знаний – 40 %.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Вызвало определенные трудности- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения объяснение основания выбора предложения, умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Результаты ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

ФИО учителя 5 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Антушкиева Е.В.	10	10	3	1	4	0	100	40	3,1

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
	Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
14	20	80	90	80	100	100	90	70	60	40	40	80	40	40	50	0	0

Выводы: процент успеваемости составил - 10 %, качество знаний – 40 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 2, 4, 5, 6, в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач.

Результаты ВПР по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–10 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

ФИО учителя 5 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Ненькина Е.Н.	10	8	2	4	2	0	100	75	4

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Кол-во уч.		1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10 (2)	10 (3)
	Макс балл	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
10	28	87	87	50	62	75	12	39	63	75	87	50	75	75	100	87	87	50

Выводы: процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 75 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1(1), 1(2), 6 (3), 9, 10 (1), 10(2), в которых проверялись умение выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить изображённый объект с выполняемой функцией), понимание пятиклассниками основных процессов жизнедеятельности, умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, работать с текстом биологического содержания (письменное описание биологического объекта по приведённому плану).

Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Результаты ВПР по истории

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

ФИО учителя 5 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Гришкина Э.Б.	10	10	1	4	3	2	80	50	3,4

Выполнение заданий (в % от числа участников)

Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8
	Максимальный балл	2	1	3	3	1	2	1	2
10	15	70	60	60	30	80	30	80	50

Выводы: процент успеваемости составил - 80 %, качество знаний – 50 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 5 и 7 в которых проверялись умение работать с текстовыми историческими источниками, работать с исторической картой.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с иллюстративным материалом (обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы), знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание истории родного края.

Результаты ВПР по русскому языку в 6 классе.

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–14 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

ФИО учителя 6 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Коровина Г.А.	16	15	3	4	5	3	80	47	3,4

Выводы: процент успеваемости составил - 60 %, качество знаний – 47 %.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: выполнение морфемного разбора, умение распознавать части речи, распознавание предложения и расстановка знаков препинания, ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст, умение ориентироваться в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задания 2 (к2), 7 (2), 8 (2), 12(2), 13 (2) выполнены на недостаточном уровне .

Результаты ВПР по математике

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–5 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 13 требуется записать решение и ответ.

ФИО учителя 6 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Эльдышева Т.М.	16	13	1	3	5	4	69	30,7	3,1

Выводы: процент успеваемости составил - 69 %, качество знаний – 30,7 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1,2, 5, 6, в которых проверялись умение владение понятием «делимость чисел», умение находить неизвестный компонент арифметического действия, , извлекать информацию, представленную на диаграммах.

Выполнены на недостаточном уровне задания, в которых проверялось умение владение понятием «обыкновенная дробь», решать текстовые задачи, находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки, умения проводить математические рассуждения.

Результаты ВПР по биологии

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–5, 7–10 основаны на изображениях конкретных биологических объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

ФИО учителя 6 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Ненькина Е.Н.	16	14	4	7	3	0	100	78,5	4

Выводы: процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 78,5 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1(1), 2(2), 9 (1), 10 (1),10(2), в которых проверялись умение выделять существенные признаки биологических объектов (различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта и соотносить изображённый объект с выполняемой функцией), понимание основных процессов жизнедеятельности, умение использовать методы описания биологических объектов по определённом плану, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, работать с текстом биологического содержания (письменное описание биологического объекта по приведённому плану).

Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей.

Результаты ВПР по географии

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки обучающихся. Назначение КИМ для проведения диагностической работы по географии – оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работа состоит из 10 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 - 5 является название континента или последовательность цифр. 8(2) – определяет знание стран по картине. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 2 предполагает работу с контурной картой.

ФИО учителя 6 класса	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Бочкаев В.Х.	16	11	3	7	1	0	100	91	4,1

Выводы: процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 91 %.

Более успешно выполнены обучающимися задания 1, 5(2), 8(2), 9-10 в которых проверялись умение работать с текстовыми источниками, работать с картой.

Обучающиеся недостаточно владеют умениями работать с иллюстративным материалом, ошибки при работе с топографическими обозначениями.

Вывод:

Класс/предмет % качества (средний балл)	математика	Русский язык	биология	история	география
5	40(3,1)	40(3,1)	75(4)	50(3,4)	-
6	31(3,1)	47(3,4)	78,5(4)	-	91(4,1)

Результаты ВПР 5-6 классов по русскому языку, математике, истории, биологии и географии показывают, что обучающиеся успешно справились с предлагаемыми заданиями по географии, истории, биологии, русскому языку и математике.

Рекомендации:

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания по предметам;

- заместителю директора по УМР взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

В лицее продолжается работа по профильному обучению старшеклассников. В 2017 – 2018 учебном году 10 класс(15 человек) занимается по гуманитарному профилю. 11 «а» класс - 7 человек – продолжает обучение по гуманитарному профилю, 11 «б»-7 человек -естественно-математическому профилю. Таким образом, профильным обучением охвачено 29 обучающихся, что соответствует 100% профильному обучению в старшей школе. В соответствии с учебным планом для III ступени обучения в профильных классах определён круг профильных предметов: математика, биология, химия, обществознание, история и физика.

Профильное обучение обеспечивает коллектив учителей-предметников, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Первое полугодие 2017-2018 учебного года завершается зимней сессией для всех учащихся лицея. К зимней сессии были допущены 106 учащихся. Учащиеся 5-8 классов сдавали русский язык и математику, учащиеся 9 класса русский язык, математику и два предмета по выбору, 10 и 11 класс – русский язык, математика и предметы по выбору соответственно профилю обучения.

Второе полугодие 2017-2018 учебного года завершается весенней сессией для учащихся 7-8 и 10 классов лицея. 5 учащихся 7 и 8,10 класса освобождены приказом ЧОУ «СГЛ» от 11.05.2018 г №38 от сессии за отличную учебу. К сессии были допущены 44 учащихся. Учащиеся 7-8 классов сдавали русский язык и математику, 10 класс – русский язык, математика и предметы по выбору соответственно профилю обучения.

Результаты зимней/весенней сессии:

№	Предмет	класс	Число учащихся, сдававших	5	4	3	2	% качества	ФИО учителя
1	математика	5	7	2	4	1		85	Антушкиева Е.В.
2	Русский язык	5	10	1	3	6		40	Волобуева М.П.
3	математика	6	15	5	3	5	2	53	Эльдышева

									Т.М.
4	Русский язык	6	13	6	4	3		76	Коровина Г.А.
5	математика	7	16/16	2/4	8/5	5/7	1/0	62/56	Эльдешева Т.М.
6	Русский язык	7	16/16	2/1	9/11	5/4	0	68/75	Коровина Г.А.
7	математика	8	15/15	2/4	5/3	4/8	4/0	46/46	Антушкиева Е.В.
8	Русский язык	8	16/16	2/0	7/7	6/9	1/0	56/43	Коровина Г.А.
20	Английский яз	10	2/1		1/1	1		50/100	Нармаева И.В.
21	Физика	10	4/3	0/2	4/1			100/100	Церенова А.Ц.
22	Литература	10	1/1	1/0	0/0	0/1		100/0	Волобуева М.П.
23	История	10	7/6	1/2	5/3	1/1		85/83	Доржиева Т.А.
24	Обществознание	10	13/11	2/0	10/7	1/4		92/63	Доржиева Т.А.
25	Биология	10	1	1				100	Хулхачиева Н.Н.
26	химия	10	1/3	1/2	0/1			100/100	Шишкина О.М.
27	Русский язык	10	15/15	4/0	4/8	6/7	1/0	53/53	Волобуева М.П.
28	алгебра	10	15/14	1/4	6/5	5/5	3/0	46/64	Антушкиева Е.В.
			283/118	57	124	80	14	63,9/61,8	

Средний процент качества обучения учащихся 63,9%. (предыдущий год качество-69% , пред-66%) 14 учащихся сдали экзамен повторно, на весенней сессии все учащиеся справились с заданиями.

Таблица качества обучения (сводная) по итогам зимней/ весенней сессии:

класс	Число предметов (контроль, экзамен)	Качество %
5	2	62,5
6	2	64,5
7	2/2	65/68,5
8	2/2	51/44,5
9	11	67,9
10	9/9	80,6/72,3
11	8	90,8

Из результатов следует, что учащиеся осознанно выбрали предметы и на достаточном уровне сдали необходимый минимум. Работы были приближены к тестам ОГЭ и ЕГЭ.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу лица и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой лица, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебного времени, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя на своих уроках широко применяют компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2018 году

В лицее ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Проведение государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов осуществлялось в соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400),

В 2018 году в 11-х классах обучались 15 учеников. К государственной итоговой аттестации допущены 15 учащихся. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. Все выпускники сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Экзамены по физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранным языкам, информатике и ИКТ выпускники сдавали на добровольной основе. Количество экзаменов по выбору определяли сами выпускники до 1 марта.

Результаты ЕГЭ оценивались по стобальной системе.

Предмет	Год аттестации		
	2016	2017	2018
Русский язык	73	71	67
Математика Б	4	4	4
Математика П	71,5	36	30
Физика	54	38	42
Химия	71	46	34
Информатика	55	31	50
Биология	75	48	43
История	47	58	57
Английский язык	69	-	54
Обществознание	44	55	56
Литература	53	66	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2018 году и получили аттестат о среднем общем образовании. 1 ученица награждена медалью «За отличные успехи в обучении». Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, истории и обществознанию. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100 % успеваемость.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В 2018 году в 9-х классах обучалось 19 учеников. Допущено к государственной итоговой аттестации -19 учеников.

Аттестация выпускников 9-х классов в 2018 году проводилась в соответствии с новым порядком. К ГИА допускались обучающиеся, не имеющие академической задолженности в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных). Прохождение ГИА осуществлялось в форме ГВЭ и ОГЭ. Учащиеся лица выбрали форму ОГЭ, один учащихся выбрал по состоянию здоровья ГВЭ.

Предмет/ уч.год	2016 ср. оценка	2017 ср. оценка	2018 ср. оценка
русский язык	4	4	4
математика	4	4	4
обществознание	3	4	4
биология	4	4	4
химия	4	4	5
физика	3	3	4
информатика	4		4
литература	4		5
Английский язык	3	4	4
география	3	4	4
история			4

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Лицей обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в лицее, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицея являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в лицее, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы лица, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности,
- ведения дневников учащихся,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся лица. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития лица. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в лицее усилия педагогического коллектива в 2018 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

В марте 2017 г педагогическим советом лица была разработана и принята к действию программа развития лица, где предусматривается работа с одаренными детьми и детьми с высокой мотивацией обучения. Каждый учитель в рамках программы определил таких учеников по своему предмету. В проекте «Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности» предусмотрено направление для привлечения этих ребят к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и иных мероприятиях..

В октябре – ноябре 2017 – 2018 учебного года по всем предметам был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников- учащиеся, занявшие в них призовые места, направлены на муниципальный этап олимпиады по предметам.

№	предмет	класс	ФИО учащегося	балл	%	учитель
1		7	Эдгеев Данзан Олегович	30	85,7	Эльдышева Тюрба Манджиевна
			Гогаев Бадма Михайлович	29	80	
			Корняков Санан Арсланович	23	65,7	

2	Литература	7	Церенов Адьян Шургучиевич	33	66	Коровина Галина Андреевна
		7	Денисова Ангира Цереновна	26	52	
3	Русский язык					Коровина Галина Андреевна
		6	Бурнинова Светлана Игоревна	51	73,9	
		6	Дертеева Цагана Эрдниева	47	68,1	
		7	Эдгеев Данзан Олегович	28	44	
4	Английский язык	7	Денисова Ангира Цереновна	57	79,2	Севтинова Айса Васильевна
		9	Горяева Ялмн Баатровна	46	71,9	Нармаева Инесса Владимировна

Все олимпиады проходили по графику.

Результативность участия в конкурсах:

ФИО руководителя	Наименование	ФИО участников	Итоги
Дабаева Галина Лиджиевна	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос» Номинация «Традиционная культура»	Босхаева Диана, ученица 9 класса	3 место
Дабаева Галина Лиджиевна	Республиканский конкурс сочинений –рассуждений и иллюстраций по повести А. Джимбиева «Когда человеку трудно»	Горяева Ялмн, ученица 9 класса	Диплом III степени
Дабаева Галина Лиджиевна	Муниципальные юбилейные Радонежские чтения «Заповедные места нашей Родины»	Кекеев Андрей, ученик 10 класса	победитель
Доржиева Таисия Андреевна	100-летие Октябрьской революции	Мищенко Даниил, ученик 11 класса	участник
Доржиева Таисия Андреевна	Октябрьская революция в Калмыкии (по произведениям калмыцких писателей)	Горяева Ялмн, ученица 9 класса	участник

3.4.Общая информация о трудоустройстве выпускников ЧОУ «СГЛ» в 2018 г.

3.4.1. Основное общее образование:

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	19
Продолжили обучение в 10 классе	9
Продолжили обучение в системе СПО	6

Не обучается , не работает	1
Переход в другую школу	3

3.4.2. Среднее общее образование:

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	15
Поступили в ВУЗы	12
Поступили в СПО	3
Работает	0

Наш лицей –это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это –надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наш лицей открыт обществу.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	24	100
Всего педагогических работников	19	100
Учителя, ведущие уроки	17	100
Учителя с высшим образованием из них:	19	100
с высшим педагогическим	18	94.7
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	1	5
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	9	47.3
на высшую квалификационную категорию	4	21
на первую квалификационную категорию	2	5
на соответствие занимаемой должности	3	21

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности обучающихся к продолжению образования после окончания лицея, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы согласованы и утверждены директором лицея. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации зданию.

Лицей располагается в 2-этажном здании. Территория лицея огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 9 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую.

Имеется буфет, в котором дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт собственных средств лицея. Педагогами лицея проведена работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы лицея показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в лицее.

3. Общая финансовая стратегия лицея: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Бюджетное финансирование (субсидии) не покрывает всех финансовых нужд лицея, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников лицея и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила

техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность лица достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию лица разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией лица при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В лице имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками лица, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в лице ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах лица размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников лица, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино-профилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 94% учителей.

В 2018 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в лице составила 0% , случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лица, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общелицейские воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.
- Социальные проекты:
 - организация различных экскурсий;
 - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах;
 - организация посещения музеев, выставок.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год:

- 1.Активизация ученического самоуправления в классах.
- 2.Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
- 3.Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Общешкольные мероприятия, проведенные в 2018 году

№ п/п	Мероприятие	ответственные
1	Единый кл.час «Россия, устремленная в будущее» 1 сентября	кураторы
2	День Учителя	кураторы
3	праздник «Золотая осень»	10кл, куратор Волобуева М.П.
4	День лица	кураторы, зам.директора по ВР
5	Профилактика гриппа	фельдшер здравпункта Орскаева О.В.
6	Неделя науки	зам.директора по УМР Ненькина Е.Н.
7	Линейка, посвященная трагическим страницам истории калм.народа	9кл, куратор Даваева Г.Л.
8	Новогодний серпантин	11кл. куратор Нармаева И.В.
9	Встреча со специалистом Института комплексных исследований аридных территорий РК	Учитель географии Бочкаев В.Х.
10	Встреча с представителем по защите прав ребенка по РК в рамках открытого урока	Учитель правоведения Бухаев А.Д.
11	Единый кл.час, посвященный празднику Дню Защитника Отечества.Выпуск праздничной стенгазеты	кураторы
12	Праздничное мероприятие, посвящ. празднику 8 марта	7 кл, куратор Севтинова А.В.
13	Единый кл.час «Мой дед сражался на войне» , посвященный Дню Победы	кураторы

14		
15	Праздник последнего звонка	зам.директора по ВР
16	Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9кл	9кл, куратор Дабаева Г.Л, зам. директора по ВР
17	Выпускной бал в 11кл	зам.директора по ВР
18	Родительские собрания в 5-11кл	кураторы

Все классные руководители проводят классные часы, внеклассные мероприятия по различным направлениям. Особое внимание уделяется изучению ПДД, пожарной безопасности, основам безопасности жизнедеятельности.

Организация мониторинговой деятельности

Цель исследования:

- Отслеживание динамики уровней воспитанности учащихся;
- Определение направлений совместной работы педагогов, родителей, учащихся, социально-психологической службы.

	Патриотизм	Интернационализм	Гражданская ответственность	Бережливость	Любознательность	Трудолюбие	Гуманность	Целеустремленность	Воля	Совесть	Требовательность к себе, стремление к совершенствованию
2015-2016 – 67уч.	10	18	25	29	14	27	21	18	15	25	20
2016-2017- 103 уч.	15	19	17	29	26	24	28	16	17	24	18
2017-18 уч.год	16	21	25	26	30	28	30	20	17	27	22

В исследовании приняли участие учащиеся школы с 5 по 11 класс, всего 45 человек. По результатам изучения уровня воспитанности в школе установлено, что средний уровень воспитанности составляет 37 %.

Для повышения уровня воспитанности учащихся в 2017-2018 учебном году в школе проводилась комплексная работа:

1. Проводились классные часы, мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.(музей им.Пальмова, выезд к Одинокому тополю, посещение кинотеатров города)
 2. Организовывались экскурсии в учебные заведения, заведения культуры и искусства.
- Таким образом, определены задачи, направленные на повышение уровня воспитанности:
1. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования.
 2. Повышение активности родительского сообщества.

Организация социально-профилактической работы

Социально-профилактическая работа направленная на профилактику негативных проявлений.

№	Мероприятие	ответственные
1.		
2.	Профилактическая беседа «Профилактика правонарушений», « Ответственность детей и	фельдшер здравпункта

	подростков» 5-9 кл.	Орскаева О.В.
3.	Беседа «Профилактика алкоголизма, табакокурения. Как противостоять стрессу» 9-11 кл.	фельдшер здравпункта Орскаева О.В.
4.	Показ фильма посвящённого Дню борьбы со СПИДом 10-11 классы	кураторы 10-11 кл
5.	Родительские собрания в 5-11 классах	кураторы
6.	Беседы со специалистами по оказанию психологической помощи 5-11 кл.	психолог

Организация работы с родителями

№	Темы родительских собраний, другие мероприятия.	Дата проведения
1.	Организационные родительские собрания 5-11 кл	06.09.18
2.	Родительское собрание «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы» 5 кл	10.11.18г.
3.	Индивидуальные беседы	В теч. года.
4.	Родительские собрания «Подготовка к ГИА» 9,11 кл	В теч.года
5.	Класные родительские собрания	4 раза в год
6.	Родительские собрания «Как помочь ребенку подготовиться к экзамену»	психолог 10.04.18г
7.	Анкетирования, опросы родителей	В течение года

В 2018 году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей. Система работы лицея с родителями предусматривает их вовлечение в самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить информацию о важных мероприятиях в лицее, в классах из газеты «Вестник лицея». Изучение семей обучающихся, их мнений о лицее, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач кураторов. В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли кураторам спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и лицея лежит забота лицея о семье и семьи о лицее.

В 2018 году существующий орган ученического самоуправления «Совет обучающихся» продолжил свою работу. Вся воспитательная работа строится по ежегодному плану-графику «Циклограмма традиционных мероприятий лицея», в основе которого каждый месяц проводятся мероприятия или праздники по различным направлениям.

По уже сложившейся традиции, в сентябре прошли выборы в орган лицейского самоуправления. «Совет обучающихся» состоит из учащихся 7-11 классов. Ребята по своим интересам поделились на группы, отвечающие за культмассовую, спортивную, оформительскую, учебную и другие виды деятельности, разработали план работы на год и выбрали председателя ОУС. Большинство голосов этот пост заняла ученица 11а кл. Антонова Альмина. Совет собирался регулярно, обсуждал текущие вопросы, готовился к различным мероприятиям и выступлениям. Каждый новый учебный год мы начинаем с традиционного

праздника «День лица», где новичков принимают в ряды лицеистов. Праздник построен так, чтобы каждый лицеист был задействован в программе. Здесь новички окончательно вливаются в жизнь лица, объединяясь вовремя подготовки класса к выступлению, которое класс демонстрирует на сцене. Этот праздник пользуется огромной популярностью у лицеистов, ведь что может быть лучше совместного общения. Лицеисты активно участвуют в месячнике по профилактике асоциальных явлений. Был проведен месячник «Мы- против наркотиков!», где ребята выпустили плакаты на эту тему, готовили заметки в газету «Вестник лица».

Кроме этого активисты ОУ «Совет лицеистов» организовали традиционные мероприятия – Осенний бал, Новогодний праздник, которые пользуются огромной популярностью у лицеистов. Подготовили концерты ко Дню учителя, к 8 марта, поучаствовали в «День Науки». Активно участвовали в мероприятиях «Георгиевская ленточка» и «Вахта памяти». А завершили учебный год праздником «Последний звонок». Лицеисты с нетерпением ждут нового учебного года, так как за это время ребята получают новые навыки в организации, а также знакомятся с новыми друзьями.

Участие обучающихся школы в школьных, городских и республиканских, региональных всероссийских конкурсах в 2018 году:

Наши лицеисты активны во всех сферах деятельности, инициативны и имеют большой творческий потенциал. Наша задача развивать, создавать возможности и помогать его реализации. Ребята участвуют в научно-практических конференциях различного уровня, предметных олимпиадах, дистанционных и заочных конкурсах, викторинах, городских фестивалях, смотрах. Результативность участия разная, но главное, что ученики получают опыт конкуренции, общения, учатся самооценке, повышают свой интеллектуальный, культурный и творческий уровень.

№	Конкурсы	Дата проведения	Участники	Итоги
1.	Первенство РК по боксу среди юношей	Сентябрь 2017г	Кикеев Андрей	1 место
2.	XVII открытый турнир Харабалинского района по боксу класса «б» в г.Астрахань	Март 2017	Кикеев Андрей	2 место
3.	Первенство ЮФО по боксу среди юношей г.Сочи	Октябрь 2017г	Кикеев Андрей	3 место
4.	X традиционные Радонежские чтения в номинации «За лучшую исследовательскую работу» в секции «То нас природа тайн своих не прячет, но учит быть внимательнее к ней»	Октябрь 2017г	Кикеев Андрей 10 кл	победитель
5.	Открытый турнир по рукопашному бою памяти Плотникова И.Е.	Ноябрь 2017г	Воинская Ирина 8кл	2 место
6.	Первенство ЮФО по рукопашному бою среди девушек	Февраль 2018	Воинская Ирина 8кл	2 место
7.	Первенство России по рукопашному бою среди девушек	Март 2018	Воинская Ирина 8кл	3 место

8.	Всероссийский турнир по вольной борьбе, посвященный празднованию Недели туризма в РК	Апрель 2018г	Володин Влад 10 кл	1 место
9.	Всероссийские соревнования Общества «Динамо» по художественной гимнастике по программе МС, обруч	Май 2018г	Краснокутская Лада 11б кл	3 место

На основании вышеперечисленного, воспитательную работу лицея можно считать организованной на достаточном уровне. Следует отметить, что практически все направления системы воспитательной работы в лицее являются приоритетными. Очень трудно провести четкую грань, отделить одно направление от другого, так как зачастую одно мероприятие несет в себе и патриотическую, и духовно-нравственную, и эстетическую составляющую.

7. ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Направления ближайшего развития лицея обусловлены необходимостью создания развивающей комфортной среды для всех участников образовательного процесса, и, конечно, в первую очередь, для обучающихся. Реализация поставленных целей осуществляется как в направлении совершенствования процесса обучения, его технологической и содержательной составляющих, так и через совершенствование системы воспитания.

Лицей продолжит работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения;
- достижению современного качества общего образования;
- введению ФГОС основного общего образования в 9-х классах;
- повышению качества образования;
- повышению профессионального мастерства педагогов;
- использованию информационных технологий в лицее;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы лицея;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни.



Д.Э. Бухаев
Ф.И.О.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию за 2018 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	МОиН РК; №1383, 08Л01 №0000351, бессрочная.
1.2	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	МОиН РК; №438, 08А01 №0000183 с 10.03.2017 по 22.02.2025г.
1.3	Общая численность обучающихся	110 чел.
1.4	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	ООП ООО ООП СОО
1.5	Количество/доля обучающихся по каждой реализуемой общеобразовательной программе: основного общего образования среднего общего образования	80 чел - 73% 30 чел - 27%
1.6	Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов	0 чел./%
1.7	Количество/доля обучающихся по программам профильного обучения	30 чел - 27%
1.8	Доля обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий	0/0 чел./%
2.	Образовательные результаты обучающихся	
2.1	Результаты промежуточной аттестации за учебный год	
2.1.1	Общая успеваемость	100 %
2.1.2	Количество/доля обучающихся, успевающих на «4» и «5»	59/54,1 чел./%
2.2	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: средний балл ЕГЭ	
2.2.1	9 класс (русский язык) по 5-бальной шкале	4 балл
2.2.2	9 класс (математика) по 5-бальной шкале	4 балл
2.2.3	11 класс (русский язык) по 100-бальной шкале	67 балл

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
2.2.4	11 класс (математика базовый) по 5-бальной шкале / (математика профильный) по 100-бальной шкале	4 балл/ 30 балл
2.3	Результаты государственной итоговой аттестации по обязательным предметам: количество и доля выпускников, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ	
2.3.1	9 класс (русский язык)	0 чел./%
2.3.2	9 класс (математика)	1 / 5 чел./%
2.3.3	11 класс (русский язык)	0 чел./%
2.3.4	11 класс (математика)	0 чел./%
2.4	Количество и доля выпускников, не получивших аттестат, от общего числа выпускников	
2.4.1	9 класс	0 чел./%
2.4.2	11 класс	0 чел./%
2.5	Количество/доля выпускников-медалистов	1 / 0,6 чел./%
2.6	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах	
2.6.1	Количество/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах	66 /60 чел./%
2.6.2	Количество/доля обучающихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, из них:	
	регионального уровня	3
	федерального уровня	1
	международного уровня	0
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	19 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	19 / 100 чел./%
3.2.1	непедагогическое	1 / 5 чел./%
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	0 чел./%
3.3.1	непедагогическое	0 чел./%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	6 / 31,6 чел./%
3.4.1	высшая	4 / 21,1 чел./%
3.4.2	первая	2 / 10,5 чел./%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет, в том числе молодых специалистов	1 / 5 чел./%
3.5.2	свыше 30 лет	8 / 42,1 чел./%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 5 чел./%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 / 52,6 чел./%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	4 / 21,1 чел./%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	1 / 5 чел./%
4.	Инфраструктура общеобразовательной организации	
4.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,229 единиц
4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	0 единиц
4.3	Переход образовательной организации на электронный документооборот/ электронные системы управления	нет
4.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
4.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.4.2	с медиатекой	нет
4.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.5	Количество/доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с)	0 чел./%