

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 4 от 23 марта 2020 г.



Д.Э. Бухаев
от 23.03.2020 г.

Положение об организации дистанционного режима обучения в период сложной эпидемиологической обстановки при реализации образовательных программ

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации дистанционного обучения в период сложной эпидемиологической обстановки разработано с целью установления единых подходов к деятельности ЧОУ «СГЛ», обеспечения усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ и регулирует организацию дистанционного обучения.
- 1.2. Настоящее Положение является нормативным локальным актом ЧОУ «СГЛ» и обязательно к исполнению всеми участниками образовательных отношений.
- 1.3. Положение разработано в соответствии:
 - с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);
 - Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
 - приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
 - Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
 - СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03;
 - СанПиН 2.4.2.2821-10;
 - письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
 - письмом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 16.03.2020 г. № 008/НМ-01-22-650, от 20.03.2020 г. № 837;
 - уставом ЧОУ «СГЛ» (далее – Лицей).
- 1.4. Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющий осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между учителем и обучающимися.
- 1.5. Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривает значительную долю самостоятельных занятий учащихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны Лицея, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся, возможность реализации в комплексе с традиционной формой получения образования.
- 1.6. Основными целями использования дистанционного обучения в Лицее являются:
 - повышение доступности образовательных услуг для обучающихся;
 - расширение сферы основной деятельности Лицея;
 - интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.
- 1.7. Основными принципами организации дистанционного обучения являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянного контакта всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, официальный сайт Лицея, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки и другие);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательных отношений работать в дни непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям, дни, пропущенные по болезни, в период сложной эпидемиологической обстановки по усмотрению родителей (законных представителей) или в период карантина;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и учителю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся;
- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);
- обеспечения полноты реализации образовательных программ по предметам, а также усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ за уровень основного и среднего общего образования, выполнения федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Компетенция лицея при применении дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

2.1. Лицей вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

2.2. Лицей доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

2.3. При реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий Лицей:

- обеспечивает соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников;
- оказывает учебно-методическую помощь обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, и учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006г. № 152-ФЗ «О персональных данных», Федерального закона от 22.10.2004г. № 25-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации».

2.4. При реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий Лицей вправе не предусматривать учебные занятия, проводимые путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

2.5. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно дистанционных образовательных технологий Лицей самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

- создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;
- обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

2.6. Лицей вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть интернет.

3. Учебно-методическое обеспечение

3.1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий включает электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС.

3.2. Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации дистанционных образовательных технологий.

3.3. В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий входят образовательные порталы:

- Учи.ру <https://uchi.ru/>. отечественная онлайн-платформа, где ученики изучают школьные предметы в интерактивной форме;
- Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/home/>. Сервис для учителей 1–5-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>. «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны;
- Образовательные порталы для подготовки к ГИА-9,11 по всем предметам: <https://oge.sdangia.ru/>, <https://ege.sdangia.ru/>

4. Порядок организации дистанционных образовательных технологий

4.1. Выбор ресурсов для изучения предметов с применением дистанционных образовательных технологий осуществляется педагогическим коллективом, а также учащимися или родителями (законными представителями) по согласованию с Лицеом.

4.2. С использованием дистанционных образовательных технологий могут организовываться такие виды учебных видов деятельности (занятий и работ), как:

- учебно-познавательная (изучение нового материала, опрос, выполнение домашнего задания и т.д.);
- аналитическая деятельность (работа с учебником, с текстом, решение задач и т.д.);
- практическая деятельность (фронтальный опрос, работа в парах, индивидуальная работа, работа в группах, работа с дополнительной литературой и т.д.);

4.3. Ответственный за организацию дистанционного обучения контролирует процесс обучения, следит за своевременным заполнением необходимых документов, в том числе журналов.

4.4. При реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий учителя и ответственные лица ведут документацию: рабочая программа учителя (корректировка календарно-тематического планирования), классный журнал.

4.5. Рекомендуемая непрерывная длительность работы, связанной с фиксацией взгляда непосредственно на экране устройства отображения информации на уроке, не должна превышать:

- для обучающихся в V–VII классах – 20 мин;
- для обучающихся в VIII–IX классах – 25 мин;
- для обучающихся в X–XI классах на первом часу учебных занятий – 30 мин, на втором – 20 мин.

4.6. При работе на ПЭВМ для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

5. Организация процесса дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Дистанционное обучение осуществляется на принципе добровольного участия детей с ОВЗ на основании заявления родителей (законных представителей) при отсутствии ограничений в рекомендациях ЦПМПК.

5.2. Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ Лицей осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи учащимся с ОВЗ, родителям (законным представителям) учащихся детей-инвалидов;
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ.

5.3. Формы обучения и объем учебной нагрузки обучающихся могут варьироваться в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей с ОВЗ. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть увеличено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

5.4. Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных учреждений, в которых дети-инвалиды обучаются (желают обучаться).

6. Режим работы педагогического коллектива в дни организации дистанционного режима обучения в период сложной эпидемиологической обстановки или карантина

6.1. Учитель-предметник организует образовательную деятельность через следующие формы:

6.1.1. индивидуальные и групповые консультации учащихся (веб-камера, интернет-ресурсы, через сообщения группы в социальных сетях и др.);

6.1.2. самостоятельная деятельность обучающихся в карантинные и другие дни приостановления учебных занятий может быть оценена педагогами только в случае достижения обучающимися положительных результатов (если работа выполнена на неудовлетворительную оценку, то учитель проводит консультации с целью коррекции знаний и предоставляет аналогичный вариант работы);

6.1.3. в случае невыполнения заданий без уважительной причины в срок выставляется неудовлетворительная отметка, за исключением, если обучающийся в данный момент находится на лечении.

6.2. Периоды отмены учебных занятий в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, другими мероприятиями, влекущими за собой приостановление учебного процесса, являются рабочим временем сотрудников Лицея.

6.3. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий является место нахождения Лицея независимо от места нахождения обучающихся.

7. Порядок работы администрации лицея в дни организации дистанционного режима обучения в период сложной эпидемиологической обстановки или карантина

3.1. Директор Лицея издает приказ о дистанционном режиме работы в дни карантина и другие дни, связанные с необходимостью приостановления учебных занятий.

3.2. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

3.2.1. организует подготовку учителями-предметниками заданий учащимся на период карантина, других мероприятий, связанных с необходимостью приостановления учебных занятий;

3.2.2. предоставляет по запросам задания на бумажных носителях для ознакомления родителей (законных представителей) и учащихся, не имеющих доступ в Интернет;

3.2.3. ведёт мониторинг заполнения классных журналов, выставления оценок учащимся;

3.2.4. согласовывает через классных руководителей с родителями (законными представителями) механизм взаимодействия на случай отсутствия сети Интернет.

8. Ответственность лицея и родителей (законных представителей) обучающихся

8.1. За выполнение заданий и ликвидацию задолженностей (при наличии) по учебным предметам ответственность несут родители (законные представители).

8.2. Для обучающихся, выполнявших задания и не усвоивших пройденный учебный материал, учитель-предметник проводит индивидуальные или групповые консультации для ликвидации пробелов.

8.3. Независимо от количества приостановления учебных занятий в учебном году Лицей несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, за качество образования своих выпускников, за выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.